

Anteckningar Nätverksträff speciallärare i matematik

Efter uppstart inleddes dagen med en presentation av Jenny Wennersund och Penelope Grant, Jenny Nyström skolan Kalmar – inkludering som kollegialt lärande.

Anteckningar från föreläsningen: Ett av fyra prioriterade mål med 7 st heldagar med föreläsning och arbete halva dagen och halva dagen som diskussionstid. Har haft föreläsningar och workshops, frågor att diskutera som sammanställts. Utvärderingar har använts, som ex exit-ticket, Google formulär. Under träffarna jobbar man bland annat med fall. Använde delar ur modulen ”delaktighet och inflytande” från Skolverket. Hade en observations-uppgift som de genomförde och presenterade, här fick lärarna lång tid på sig.

Jobbade även med den fysiska miljön, använde bland annat skolverkets observationsschema och SPSM i en lärmiljö-workshop.

Helena Wallberg kom som extern föreläsare där man tittade på explicit undervisning, metakognitiva strategier, differentiering och kamratlärande. Ställde frågor, vilka faser har en lektion, vilka kritiska situationerna kan uppstå, vad tar vi för givet att eleverna kan och klarar?

Har även en del för Gifted children, där föreläsare från GCP (MENSA) gifted children group.

Utdelade material:

SKL (2017) Olika är normen

SPSM (2016). Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning.Handledning.

Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolverket, socialstyrelsen (2017). Vägledning för elevhälsan.

PPT:n som Jenny och Penelope använde kommer att bifogas.

Efter föreläsningen följde diskussioner kring föreläsningen och hur man tänker kring inkludering. Utifrån dessa kom följande aspekter upp:

- olika stadier- kan inkludering vara olika saker?
- EHT:s arbete- organisation. Förebyggande arbete- åtgärder?
- Extra anpassningar- synliggöras! Grupp- JAG!
- Vem prioriterar?
- Vad händer sedan
- ÅP-utredningar- Vem gör vad?
- Olika anställningar och olika förutsättningar
- Att nå lärare
- att stödja klassen
- PROCESS-att stödja lärare
- LÅNGSIKTIGT kollegialt lärande
- SUG – hur tänker man kring inkludering här?

Efter lunch på Idas fördes stadietvise diskussioner utifrån begreppet inkludering i matematik och artikeln av Roos (2017) som lästs till dagen. En sammanfattning av diskussionerna:

Samverkan en nyckelfråga!

- bedömningstöd, vem, hur, vad?
- grundläggande kunskaper
- specialundervisning-
- matte böcker hur de är upplagda, vad, hur? användning ur ett inkluderingsperspektiv
- mattebok- koppling till verklighet- ”skolmatematik” problematiskt
- slöjd-praktiskmatematik- koppling till verklighet.
- samverkan med lärare- förstärka undervisning
- Tid, utrymme, förförståelse ger samverkan för att kunna förstärka eller hitta andra/nya ingångar i undervisningen.
- schemaläggning viktigt- tid för samverkan och utvärdering
- besök i klassrummen innan stadietviseövergångar- förebygga problem

Efter diskussionerna gjordes en kort utvärdering som visade att deltagarna uppskattade föreläsningen och diskussionerna. Detta blev synligt genom kommentarer som, ”intressant och bra presentation och intressanta kollegiala diskussioner” ”så tacksam för att detta nätverk finns”

Förslag på teman inför kommande träffar var att diskutera någon artikel likt denna gång, att lyfta fram NPF-problematiken i relation till lärande i matematik, kartläggning och screening på lokal och kommunal nivå, hur vi arbetar i EHT-teamen runt om i nätverket, digitala verktyg, olika representationer i matematik, och fortsatta kollegiala diskussioner. Något av detta kommer vi att försöka att fokusera vid nästa träff. Så om någon har något som ni vill delge i nätverket – HÖR AV ER till mig! Det är ni som skapar nätverket med all er kunskap och kompetens.

VARMT TACK TILL ALLA DELTAGARE! (och Rasken hälsar och ber så hemskt mycket om ursäkt att de hade tagit fel på beställningen och lovar att gottgöra oss vid nästa träff ☺).

Ha det gott och återigen tack för att du är en del av detta nätverk! Helena och Lena.