

**Fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)****Kursbeskrivning *Introduktionskurs till forskarutbildning inom samhällsvetenskap, 7,5 hp***

<b>Dnr</b>	2018/1932-4.1.2.1
<b>Kursens benämning</b>	Introduktionskurs till forskarutbildning inom samhällsvetenskap
<b>Engelsk benämning</b>	<i>Introduction to post-graduate education in the social sciences</i>
<b>Ämne</b>	Pedagogik, Socialt Arbete, Statsvetenskap
<b>Högskolepoäng/ credits</b>	7,5 hp/7,5 credits
<b>Beslutande organ</b>	Fakulteten för samhällsvetenskap
<b>Beslutsdatum</b>	2018-06-13
<b>Kursbeskrivningens giltighet</b>	Från och med 2018-09-01
<b>Kursens inplacering i utbildningssystemet</b>	Kursen ingår i forskarutbildning i pedagogik, socialt arbete och statsvetenskap, 240 hp
<b>Nivå</b>	Forskarnivå
<b>Förkunskapskrav</b>	För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till utbildning på forskarnivå.
<b>Undervisningsspråk</b>	Svenska/engelska
<b>Förväntade läranderesultat</b>	<p>Kursens syfte är att ge en introduktion till forskarstudier och fortsatt forskning genom att behandla såväl praktiska villkor som principiella överväganden vid vetenskapligt arbete. Kursen avses vidare bidra till den inledande planeringen av de studerandes enskilda avhandlings-arbeten.</p> <p>De studerande ska efter genomgången kurs</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ha fördjupade kunskaper om forskarutbildnings-ämnet och forskningens villkor vid universitet och högskolor, särskilt vad gäller pedagogik, socialt arbete eller statsvetenskap</li></ul>

- uppvisa fördjupad förståelse för hur egna erfarenheter och forskningsfrågor inom pedagogik, socialt arbete eller statsvetenskap kan relateras till allmänna villkor för samhällsvetenskaplig forskning och vetenskap
- kunna sammanfatta, granska, förstå och problematisera en avhandlingstext, värdera dess styrkor och svagheter samt identifiera etiska aspekter som kan anläggas på aktuell undersökning.

### **Innehåll**

Under kursen problematiseras den kunskapsbildning som sker vid universitet och högskolor. Den vetenskapliga verksamheten och dess sociala miljö ägnas särskilt intresse, till exempel om att arbeta som doktorand på universitet och hur man kan förena individuell konkurrens med kollegialt samarbete. Seminariekulturen och den vetenskapliga diskussionen är andra viktiga frågor som tas upp. Det vetenskapliga arbetets beroende av kvalificerade samtal i olika kontexter uppmärksammas särskilt och med genomgående specificering mot respektive forskarutbildningsämne och olika etiska aspekter.

Ett centralt innehåll för kursen utgörs vidare av de avhandlingar och disputationer som genomförs under kursperioden inom forskarutbildningsämnet (pedagogik, socialt arbete, statsvetenskap) vid Linnéuniversitetet eller annat universitet.

### **Undervisningsformer**

Kursen genomförs i seminarieform och bygger i hög grad på doktorandernas aktiva bidrag. Seminarierna är tematiska och behandlar olika aspekter av samhällsvetenskaplig forskning, forskarutbildningsämnets historia och samtida tendenser, akademien som forskningsmiljö samt forskarrollen och dess olika dimensioner. Stort vikt läggs vid kursdeltagarnas egna reflexioner och diskussioner kring seminariernas olika teman. Undervisningen sker huvudsakligen på svenska. Kursen förutsätter närvaro och aktivt deltagande från de studerande. Deltagarna förutsätts läsa litteraturen inför varje undervisningstillfälle.

Inför varje disputation (alternativt licentiatseminarium) hålls ett förseminarium om den aktuella avhandlingens innehåll. Den studerande bevisar därefter disputationen och medverkar senare också i ett efterseminarium, i vilket såväl innehållet i den aktuella avhandlingen såväl som disputationsakten diskuteras och granskas.

Disputationer kan också ersättas med slutseminarium eller ett seminarium kring en redan godkänd avhandling och genomförd disputation.

<b>Examinationsformer</b>	Den forskarstuderande examineras skriftligt och muntligt. Examinationen sker fortlöpande genom de paper som skrivs inför de valda avhandlingarna och i slutet av kursen i form av ett kurspaper.
<b>Betygsättning</b>	Forskarstuderandes prestationer bedöms i en två-gradig betygsskala, godkänd eller underkänd. För godkänd krävs aktivt deltagande i undervisningen samt godkänd skrivuppgift.
<b>Kursvärdering</b>	Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de forskarstuderande samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder vid ny kursomgång.
<b>Överlappning</b>	Ingen överlappning.
<b>Kursbevis</b>	Kurspoäng rapporteras in i LADOK för forskarstuderande som genomgått kursen med godkänt resultat. Forskarstuderande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.
<b>Övrigt</b>	Ansvarig institution är institutionen för pedagogik och lärande, fakulteten för samhällsvetenskap.

#### Kurslitteratur

<b>Författare/red.</b>	<b>Titel, förlag och utgivningsår</b>	<i>Sidor, ca</i>
Alvesson, M & Gabriel, Y.	<i>Beyond Formulaic Research: In Praise of Greater Diversity in Organizational Research and Publications,</i> 2013*	20
	DN Debatt. Mats Alvesson och Roland Paulsen. <i>Samhällsvetare bryr sig för litet om forskningens värde.</i> Publicerad i Dagens Nyheter 2017-09-09*	2
Elmgren, Maja, Forsberg, Eva,	<i>Ledning för kvalitet i forskarutbildningen.</i> Rapport för SUHF,	

Lindberg-Sand, Åsa & Sonesson, Anders	2014 (tillgänglig på suhf.se) även version på engelska*	85
Hagström, L., Bremberg, N & Holmberg, A.	<i>Att forska: Praktiker och roller inom samhällsvetenskapen.</i> Stockholm: Carlsson, 2016	150
Helgesson, Gert & Eriksson, Stefan	<i>Publiceringsetik, 2013</i>	150
Högskoleförordningen	<i>Utdrag från Högskoleförordningen (med fokus på forskarutbildning)</i>	10
Karlsohn, Thomas (red.)	<i>Universitetets idé – sexton nyckeltexter.</i> Göteborg: Daidalos, 2016	160
Sandstedt, Tomas & Stigmar, Martin	<i>Om kriterier för avhandlingar – form, struktur, innehåll och socialisation.</i> Stockholm: Liber Förlag, 2007	100
Strannegård, Lennart (red.)	<i>Avhandlingen: om att formas till forskare.</i> Lund: Studentlitteratur, 2003	100
Vetenskapsrådet	God forskningssed, Vetenskapsrådets rapportserie, 2011:1 (tillgänglig på vr.se)*	120

#### Länkar:

<https://www.epn.se/start/faq/>

[https://publikationer.vr.se/produkt/god-forskningssed/?\\_ga=2.135129329.1788676003.1527497594-2026134289.1477376593](https://publikationer.vr.se/produkt/god-forskningssed/?_ga=2.135129329.1788676003.1527497594-2026134289.1477376593)

<https://aoir.org/reports/ethics2.pdf>

<https://www.studera.nu/forskarstudier/>

#### Ämnesspecifik referenslitteratur

Doktoranden väljer nedanstående litteratur relaterade till ett av följande tre ämnen: pedagogik, socialt arbete och statsvetenskap.

#### Pedagogik

Hamilton, David, Lindblad, Sverker & Wernersson, Ingegerd	<i>Doctoral studies in Pedagogic in Sweden.</i> Nordisk Pedagogik, vol. 23, p 246-261, 2003	16
---	---	----

Högskoleverket 2005:19 *Utvärdering av grund- och forskarutbildning inom ämnesområdena pedagogik, didaktik och pedagogiskt arbete vid svenska universitet och högskolor. Del 1.* Stockholm: Högskoleverket, 2005 78

Sundberg, Daniel *Forskarutbildningar inom det pedagogiska ämnesområdet: En kort historik och några samtida utvecklingstendenser med pågående reformer (opublicerad rapport)\** 40

Universitetskansler-  
ämbetet (UKÄ) *Utvärdering av grund- och forskarutbildning inom det pedagogiska ämnesområdet, 2018*

### **Socialt arbete**

Brante, Thomas Om konstitueringen av nya vetenskapliga fält — exemplet forskning om socialt arbete. *Sociologisk Forskning*. Vol. 24, No. 4, s. 30 - 60. 1987\* 60

Dellgrad, Peter &  
Höjer, Staffan Nya trender och gamla mönster. Doktorsavhandlingar i socialt arbete 1980-2009. Social vetenskaplig tidskrift, nr 2. s 85- 106. 2011\* 21

Dellgrad, Peter &  
Höjer, Staffan The politics of social work research- Ph.D. theses in Sweden. *European Journal of Social Work*. Vol 15. No 4- 581-597. 2011\* 16

Swärd, Hans Att forska om utsatta. *Socialvetenskaplig tidskrift*, 6(2) s. 172 - 182. 2016\* 10

### **Statsvetenskap**

Hägglund, Sam &  
Degerblad, Jan-Eric Nyttan av forskarutbildning: Svensk forskarutbildning i ett internationellt jämförande perspektiv. Högskoleverket, 2004 100

Lidström, Anders &  
Ersson, Svante ”Det nationella metodinternatet för doktorander i statsvetenskap”, s 161-168 i *Kontraster och nyanser: Svensk statsvetenskap i brytningstid*, red Magnus Jerneck och Björn Badersten. Lund: Statsvetenskaplig tidskrift, 2010 8

- Olsson, Jan "Statsvetenskap på svenska",  
*Statsvetenskaplig tidskrift*. 2017, 119(4):  
805-807 3
- Folke, Olle, Hagevi,  
Magnus & Solevid,  
Maria *Statsvetenskapliga förbundets  
jämsälldhetskartläggning 2016*  
(<http://swepsa.org/onebmedia/SWEPSA%20J%C3%A4msälldhetskartl%C3%A4ggning%202016.pdf>) 23
- Bexell, Magdalena &  
Kalm, Sara "Kritiskt tänkande i forskarutbildningen –  
handledares röster om ett betydelsefullt  
examensmål", *Högre utbildning*, 7(2): 1-17 17

Ytterligare litteratur tillkommer inför  
kursens huvudföreläsningar.

Valbar litteratur i samband med  
litteraturseminarium tillkommer.

\*finns tillgängligt i pdf-format i kursrummet  
i MyMoodle