



Fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap (FSV)

Datum:	2016-09-22	
Tid:	Kl. 9.30-15.15	
Plats:	Calmar stadshotell	
Adress:	Stortorget 14, Kalmar	
Förhinder:	Meddelas Petra Nilsson, tel. 0470 -70 83 83 eller via e-post petra.nilsson@lnu.se.	
Ledamöter:	Ninni Wahlström	ordförande
	Anna-Liisa Närvänen	vice ordförande
	Ola Agevall	ledamot
	Dennis Beach	extern ledamot
	Kristina Gustafsson	ledamot
	Patrik Henriksson*	studentrepresentant
	Leif Nilsson	ledamot
	Ulla Karin Nordäng	ledamot
	Tobias Olsson	extern ledamot
	Per Strömblad	ledamot
	Vakant	studentrepresentant
	Vakant	ersättare studentrepresentant
	Jesper Andreasson	ersättare
	Mattias Lundin	ersättare
	Angelika Thelin	ersättare
Adjungerande:	Daniel Alvunger	vice dekan
	Fredrik Håkansson	utbildningssamordnare
	Christina Ionescu	controller
	Joacim Martinsson	kanslichef
	Petra Nilsson	sekreterare
	Ellinor Platzer*	utbildningsledare

*anmält förhinder

§ Ärende

55 Utseende av justeringsperson

56 Fastställande av dagordning

57 Uppföljning av föregående protokoll (underlag bifogas)
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström

- 58 Redovisning av dekanbeslut** (*underlag bifogas*)
Föredragande: fakultetssekreterare Petra Nilsson
- 59 Meddelande** (*mundlig information om inget annat anges*)
- a) Information från Linnéstudenterna
 - b) Rapport från nämnden för lärarutbildning
 - c) Rapport från Forskningskollegiet
 - d) Information från Utbildningsrådet
 - e) Information om nybygget på Universitetskajen i Kalmar
 - f) Information om söktryck/registreringar hösten 2016
- 60 Ekonomi 2016: kommentarer bokslut per 30 juni 2016** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2015/166-1.1
Föredragande: controller Christina Ionescu
- 61 Budget 2017** (*underlag bifogas*)
- a) Förslag till fördelning av medel till utbildning på grund och avancerad nivå 2017
 - b) Förslag till fördelning av medel till forskning och utbildning på forskarnivå 2017
- Dnr: 2016/2965-1.1
Föredragande: controller Christina Ionescu och ordförande Ninni Wahlström
- 62 Kompetensförsörjningsplan 2017** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2016/4666-1.1
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström
- 63 Revidering av mall för allmän studieplan inom utbildning på forskarnivå** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2016/4890-1.1
Föredragande: utbildningssamordnare Fredrik Håkansson
- 64 Idrottsvetenskap: beslut om utökning av examensrätt till masternivå** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2016/1801-3.1.1.1
Föredragande: fakultetssekreterare Petra Nilsson
- 65 Uppföljning av åtgärder utifrån Linnébarometerns resultat 2015** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2015/334-1.5
Föredragande: utbildningssamordnare Fredrik Håkansson
- 66 Professur i digitala lärprocesser** (*underlag bifogas*)
Dnr: 2015/4672-1.3
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström

- 67 Professor i socialt arbete: fastställande av anställningsprofiler** (*underlag bifogas*)
- a) Socialt arbete, dnr: 2016/3970-2.2.1
 - b) Socialt arbete med inriktning mot barn, unga och familj, dnr: 2016/3971-2.2.1
- Föredragande: personalkonsult Madeleine Sjöstedt
- 68 Innehåll och organisering vid nuvarande institutioner för pedagogik och utbildningsvetenskap** (*underlag bifogas*)
- a) Diskussionsförslag
 - b) Skrivelse från ovanstående institutioner
- Dnr: 2015/220-1.3
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström
- 69 Verksamhetsplan 2017** (*underlag bifogas*)
- a) Uppföljning av Verksamhetsplan 2016
 - b) Diskussion Verksamhetsplan 2017
- Föredragande: ordförande Ninni Wahlström
- 70 Övrigt**

**Fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap (FSV)****Datum:** 2016-06-02**Tid:** Kl. 10.00-15.30**Ledamöter:**

Närvarande:

Ninni Wahlström	ordförande
Anna-Liisa Närvänen	vice ordförande
Ola Agevall	ledamot
Dennis Beach	extern ledamot
Kristina Gustafsson	ledamot
Patrik Henriksson	studentrepresentant
Leif Nilsson	ledamot
Ulla Karin Nordäng	ledamot
Tobias Olsson	extern ledamot
Per Strömblad	ledamot
Carolin Valizadeh	studentrepresentant, doktorand

Adjungerande:

Daniel Alvunger	vice dekan, ej närvarande § 46-53
Gunilla Broberg	forskningssekreterare, närvarande § 50
Jonas Ewald	lektor, närvarande § 44
Christina Ionescu	controller, närvarande till och med § 46 b)
Joacim Martinsson	kanslichef
Petra Nilsson	sekreterare
Ellinor Platzer	utbildningsledare
Rickard Ulmestig	lektor, närvarande § 50

§	Ärende	Beslut
38	Utseende av justeringsperson	Kristina Gustafson utses att jämte ordföranden justera dagens protokoll.
39	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställs med tillägg av tre punkter under § 40 <i>Meddelande</i> samt § 54 <i>Övrigt</i> : Mötestider Ärendeordning justeras så att § 50 behandlas före § 47 och § 54 före § 53.
40	Uppföljning av föregående protokoll Föredragande: ordförande Ninni Wahlström	Protokollet kommenteras och läggs därefter till handlingarna.
41	Redovisning av dekanbeslut Föredragande:	Redovisningen läggs till handlingarna efter information om att <i>protokollen</i> är publicerade i sin helhet på fakulteten



fakultetssekreterare Petra Nilsson beslutssida,
<https://medarbetare.lnu.se/organisation/fsv/beslut>.

42 Meddelande

a) Information från
Linnéstudenterna

Linnéstudenterna genomförde 4-8 april val till kårstyrelsen, tyvärr med väldigt få kandidater och lågt valdeltagande, vilket ledde till att det efter valet fanns vakanta platser i styrelsen. Dessa är nu tillsatta genom fyllnadsval och arbete har påbörjats för att synliggöra kårens arbete och öka engagemang och aktivitet hos studenterna.

Caroline Valizadeh avgår efter ett år som studeranderepresentant och avtackas för sitt arbete i fakultetsstyrelsen.

b) Rapport från nämnden för
lärarutbildning

Nämnden beslutade att medfinansiera FSV:s LNUC-ansökan. Ansökningarna till lärarutbildningen har totalt sett minskat med 2 % mellan 2015 och 2016, medan Linnéuniversitetet uppvisar en minskning med 19 % under samma period. Orsakerna till detta kommer att analyseras av lärarutbildningens kansli. NLU planerar att inrätta kvalitetskommittéer som nod för kvalitetsutveckling av respektive program.

c) Rapport från
Forskningskollegiet

Förutom fakultetens forskningsstrategi och självvärdering av forskningsverksamheten diskuterades tillsättning av de fyra *post doc*-tjänsterna som varit utlysta under våren. Antalet sökande är stort med relativt god geografisk spridning. Forskningskollegiet diskuterade även UKÄ:s kommande utvärdering av forskarutbildningen.

d) Rapport från Utbildningsrådet

Utbildningsrådet diskuterade framförallt de pågående uppdragen (programförnyelse, utveckling av högskolepedagogik). Under hösten ges för första gången en ny fakultetsgemensam kurs i samhällsvetenskapliga metoder för magister och master studenter i sociologi, statsvetenskap och socialt arbete. Dessutom kommer kurserna på avancerad nivå att kunna



- samläsas för första gången. En inspirationsdag med tema högskolepedagogik kommer att genomföras 24 november.
- e) Information om nybygget på Universitetskajen Den arbetsgrupp som är tillsatt kommer att nu börja diskutera hur de planerade kontorsrummen ska utnyttjas. Det totala antalet arbetsplatser i enskilda rum är ca 80, av dessa är ca 30 singelkontor och 42 dubbelkontor. Utöver dessa arbetsplatser finns även arbetsplatser i de öppna ytorna.
- f) Akademisk högtid FSV:s hedersdoktor Lena Andersson höll en öppen föreläsning 19 maj i Kalmar.
- g) Polisutbildningen En statlig utredning har föreslagit att polisutbildningen ska bli en högskoleutbildning som omfattar 180 hp, med start 2018. Utbildningen föreslås ge en yrkesexamen med benämning polisexamen. Lärosätena föreslås få ansöka om att ge en högskoleutbildning som leder till polisexamen. Nuvarande polisutbildning vid Lnu kommer att öka i omfång de närmaste åren.
- h) Myndighetsdialog Lnu har genomfört myndighetsdialog med utbildningsdepartementet.
- 43 Information om vårdialog**
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström
Skriftlig och muntlig information: fakultetens "prestationer" jämförs över tid med övriga fakulteter – FSV faller väl ut i många mätområden. Kvarstående utmaningar: budget i balans, fylla lärarutbildningsuppdraget, öka andelen utresande studenter och öka andelen disputerade liksom antalet professorer.
- 44 Kvalitetsarbete inom grundutbildning: intern utvärdering av huvudområden och utbildningsprogram – freds- och utvecklingsstudier, magisternivå**
Dnr: 2014/277-1.2
Föredragande: vice ordförande Anna-Liisa Närvänen och lektor Jonas Ewald
Fakultetsstyrelsen beslutar
att uppdra åt Utbildningsrådet att sammanställa och ytterligare analysera de generella brister som framkommit i utvärderingen
att uppdra åt institutionen för samhällsstudier att vidta åtgärder för att rätta till de brister som framkommit.



45 Ekonomi 2016: prognos 1

Dnr: 2015/166-1.1

Föredragande: controller Christina Ionescu

Prognosen visar en liten ökning av anslag och externa intäkter, men den är marginell i jämförelse med budget. Ökningen leder till ett överskott som är något högre än budgeterat. Omfördelning från lärarutbildning till samhällsvetenskap är inräknad i prognosen.

**46 Ekonomi 2017:
inriktningsbeslut gällande**

- a) fördelningsprinciper för medel till utbildning på grund och avancerad nivå 2017

Dnr: 2016/2965-1.1

Föredragande: controller Christina Ionescu

Prioriterade områden inför 2017 presenteras fördelat på universitetsnivå respektive fakultetsnivå för varje verksamhetsgren. Likaså redovisas söksiffror från föregående år dels per program, dels per institution.

Fakultetsstyrelsen beslutar

att inriktningen för den fortsatta beredningen av budgetbeslutet rörande utbildningsanslaget ska vara följande:

- Fakulteten ska 2017 fortsätta satsa på utbildningar på avancerad nivå och med internationell inriktning samt beakta utbildningar med koppling till arbetsmarknaden i enlighet med universitetsledningens prioriteringar
- Om anslaget inte räcker till de volymer som finns idag och om utbildning på avancerad nivå och med internationell inriktning ska fortsätta prioriteras, bör neddragningar göras av utbildningar/utbildningsmiljöer som betraktats som mindre starka och hållbara på längre sikt.
- Eventuella överskott från lärarutbildningsuppdraget omfördelas till utbildningar/institutioner som överproducerar redan i prognos 1, enligt universitetsledningens anvisningar.

- b) beräkning av tilldelning av individuella forskningsmedel

Dnr: 2016/2965-1.1

Föredragande: utbildningsledare Ellinor Platzer

Ledamöterna diskuterar tilldelningssystemets styrkor och svagheter. Nuvarande system kvarstår i enlighet med tidigare beslut, och en ny diskussion initieras under hösten med inriktningsbeslut våren 2017 inför fördelning av fakultetsmedel budgetåret 2018.

Fakultetsstyrelsen beslutar



Fakultetsstyrelsen för
fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Protokoll
Sammanträdesdatum: 2016-06-02

att inriktningen för beräkningar av aktiviteter som ska ligga till grund för tilldelning av individuella forskningsmedel preliminärt ska vara i enlighet med den långsiktiga forskningsstrategi som fastställdes under 2015

att korrigera beräkningen av vetenskaplig monografi utanför NSD från 1 till 5 poäng och att även medsökande ska få tillgodoräkna sig ansökningar om externa forskningsmedel

att beakta möjligheten för lärare/forskare att söka medel för vistelse vid utländskt universitet i syfte att fördjupa och förnya den egna forskningsverksamheten samt utveckla internationella forskningsarbeten.

**47 Självvärdering av
forskningsverksamheten:
inriktningsbeslut**

Dnr: 2016/2968-1.2

Föredragande: utbildningsledare
Ellinor Platzer

Fakultetsstyrelsen beslutar

att inriktningen för fakultetens arbete med självvärdering av forskningsverksamheten inför formulerandet av en universitetsgemensam forskningsstrategi ska bestå av tre delar (omvärldsanalys, kvantitativa fakta samt en intervjudel, omfattande punkt 1-2, 4-10 enligt bilaga) och vara klar i oktober 2016. Fakultetens forskningsstrategi ska vara färdigformulerad i november 2016 mot bakgrund av innehållet i självvärderingen

att forskningsämnena uppdaterar sina beskrivningar av forskningsmiljöer och forskningsgrupper så de kan ingå som underlag i självvärderingen av forskningsverksamheten.

**48 Forskningsstrategi 2016-2030:
inriktningsbeslut**

Dnr: 2016/1800-1.1

Föredragande: utbildningsledare
Ellinor Platzer

Fakultetsstyrelsen beslutar

att fastställa inriktningen för den kortsiktiga forskningsstrategin enligt bilaga

att den kortsiktiga forskningsstrategin slutgiltigt ska fastställas vid styrelsens decembersammanträde tillsammans med den (långsiktiga) forskningsstrategin för 2016-



Fakultetsstyrelsen för
fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Protokoll
Sammanträdesdatum: 2016-06-02

2030.

**49 Centrumbildning
genusvetenskap**

Dnr: 2016/2969-6.4.3

Föredragande: utbildningsledare
Ellinor Platzer

En centrumbildning kan bidra till att det skapas en tydligare plattform för genusforskningen vid Lnu; Forskare med genusperspektiv kan samlas för att initiera och utveckla nya tvärvetenskapliga samarbeten, vilket kan leda till exempelvis fler genusvetenskapliga inslag i utbildning, forskning och andra områden såsom internationalisering och lika villkor.

På ledamöternas begäran redogör ordförande för tilldelning av resurser vad gäller medel och personal.

Fakultetsstyrelsen beslutar

att det genom dekanbeslut inrättas ett Centrum för genusvetenskap

att centrat placeras vid fakulteten för samhällsvetenskap

att en styrgrupp inrättas som ansvarig för centrat

att styrgruppen inledningsvis ska bestå av tre ledamöter varav två anställda vid fakulteten för samhällsvetenskap och en anställd vid fakulteten för konst och humaniora. Föreståndare för centrat ska vara anställd vid fakulteten för samhällsvetenskap. Styrgruppen ges därefter själv möjlighet att föreslå en utvidgning upp till fem ledamöter i takt med att centrats verksamhet växer fram och konsolideras. Vid utvidgning ska möjlighet till studeranderepresentation beaktas. Representanter från FSV ska dock alltid vara i majoritet i styrgruppen. Ledamöter i styrgruppen fastställs genom beslut av FSV:s dekan.

**50 Fastställande av reviderade
allmänna studieplaner inom
utbildning på forskarnivå**

a) Pedagogik, dnr: 2016/2970-

Fakultetsstyrelsens beslut om att lokala ämnesspecifika examensmål skulle infogas i den allmänna studieplanen har inte beaktats. Under diskussion framkommer att det inom handledarkollegierna råder osäkerhet kring



Fakultetsstyrelsen för
fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Protokoll
Sammanträdesdatum: 2016-06-02

4.1.1.2

- b) Socialt arbete, dnr:
2016/2971-4.1.1.2
- c) Sociologi, dnr: 2016/2972-
4.1.1.2
- d) Statsvetenskap, dnr:
2016/2973-4.1.1.2

Föredragande:
forskningssekreterare Gunilla
Broberg och företrädare för
forskarutbildningsämnen Ola
Agevall, Per Strömblad och
Rickard Ulmestig

syftet med att ta fram lokala mål och hur de ska formuleras. Mallen för allmän studieplan kommer därför att åter tas upp för diskussion i forskningskollegiet och eventuellt för nytt beslut i fakultetsstyrelsen.

Fakultetsstyrelsen beslutar

att efter redaktionella ändringar fastställa de nu föreliggande de allmänna studieplanerna i

- pedagogik
- socialt arbete, efter strykning av alternativ 2 vid examination av licentiatavhandling, sid 4
- sociologi, efter strykning av valbara kurser i licentiatexamen, sid 3
- statsvetenskap.

De allmänna studieplanerna gäller från och med den 2016-07-01.

51 Fastställande av programutbud 2017/2018

Dnr: 2016/2974-3.1.1.2

Föredragande: utbildningsledare
Ellinor Platzer

Fakultetsstyrelsen beslutar

att fastställa fakultetens programutbud för höstterminen 2016 och vårterminen 2017 enligt följande

Höstterminen 2017

Grundnivå

Coaching and Sport Management, idrottsvetenskapligt program, 180 hp (Vx)
Europastudier, 180 hp (Vx)
Freds- och utvecklingsprogrammet, 180 hp (Vx)
Fysisk aktivitet-hälsa-friluftsliv, idrottsvetenskapligt program, 180 hp (Km)
Internationella samhällsstudier, inriktning politik och samhällsanalys, 180 hp (Km)
Internationella samhällsvetarprogrammet, inriktning globala studier, 180 hp (Vx)
Ledarskap och organisation, 180 hp (Vx)
Personal och arbetsliv, 180 hp (Vx)
Sociologiprogrammet, 180 hp (Vx)
Socionomprogrammet, 210 hp (Vx)
Socionomprogrammet, 210 hp (Km)
Statsvetarprogrammet, 180 hp (Vx)
Pedagogik, inriktning ungdoms- och



missbruksvård, 180 hp (Vx)

Avancerad nivå

Freds- och utvecklingsarbete,
magisterprogram, 60 hp (Vx)
Idrottsvetenskap, masterprogram, 120 hp
Pedagogik, magisterprogram, 60 hp (Vx)
Pedagogik, masterprogram, 120 hp (Vx)
Sociologi, magisterprogram, 60 hp (Vx)
Sociologi, masterprogram, 120 hp (Vx)
Socialt arbete, masterprogram, 120 hp (Vx)
Statsvetenskap, magisterprogram, 60 hp (Vx)
Statsvetenskap, masterprogram, 120 hp (Vx)
Tillämpad samhällsvetenskaplig analys,
masterprogram, 120 hp (Vx)

Vårterminen 2018

Grundnivå

Socionomprogrammet, 210 hp (Vx)

med reservation för att om idrottsvetenskap inte erhåller examensrättighet på masternivå ska de två befintliga magisterprogrammen fortsätta ges istället för det planerade masterprogrammet.

52 Höstens mötestider, ändring av decemberdatumet

Föredragande: ordförande Ninni Wahlström

Föregående styrelsemöte fastställdes mötesdatum för hösten 2016. På grund av dubbelbokning måste mötesdatumet i december flyttas till må 5/12. Mötestider för hösten korrigeras till kl. 9.30-15.15.

53 Utvecklad ledning av universitet och högskolor, SOU 2015:92: diskussionspunkt

Dnr: 2015/211-1.4
Föredragande: ordförande Ninni Wahlström

Fakultetsstyrelsen beslutar

att lägga utredningen till handlingarna.

54 Övrigt: Mötestider

De veckor som är så kallade examinationsveckor ska fortsättningsvis hållas mötesfria.

Vid protokollet:

Petra Nilsson

Petra Nilsson



Fakultetsstyrelsen för
fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Protokoll
Sammanträdesdatum: 2016-06-02

Fakultetssekreterare

Justeras:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ninni Wahlström'.

Ninni Wahlström
Ordförande

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kristina Gustafsson'.

Kristina Gustafsson
Justeringsperson



Fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Självvärdering av forskningsverksamheten

Frågeställningar självvärdering

Beskrivning av både styrkeområden och upplevda brister, goda exempel och sådant som visat sig inte fungera – både för eget lärande och lärande över fakultetsgränserna.

1. Gör en omvärldsanalys av enhetens verksamhet i förhållande till andra lärosäten samt behov och möjligheter i omvärlden. Beskriv trender och tendenser inom de områden som berör fakulteten.
2. Ge en beskrivning av hur man arbetat och vad man åstadkommit i relation till de 8 punkterna i strategin.
3. UK ger en kvantitativ sammanställning av forskningens ekonomi och prestationer som de speglas i Agresso, Diver och Diva. Fakulteterna kan till detta foga liknande och kompletterande material som de själva tagit fram.
4. Ge en kvalitativ och värderande framskrivning av de mest framgångsrika miljöerna, processerna och åtgärderna ni har utvecklat både avseende forskningen i sig och dess samhällsbetydelse (impact).
5. Beskriv också lovande och snabbt utvecklande forskningsmiljöer inom fakulteten och områden som ni anser är viktiga men som inte är väl utvecklade i nuläget, samt det arbete ni gör för att utveckla forskningsmiljöer.
6. Beskriv forskningsbasen för viktiga utbildningsmiljöer samt utbytet mellan forskning och utbildning.
7. Beskriv forskningssamarbeten, särskilt mångvetenskapliga och/eller internationella.
8. Beskriv utbytet mellan nyfikenhetsbaserad grundforskning och mer tillämpad forskning inom fakulteten.
9. Lyft fram viktiga förmågor som inte nyttjas optimalt och brister som åtgärdade skulle förbättra måluppfyllelse.
10. Beskriv ert arbete med kompetensförsörjning för att främja och utveckla

framgångsrika kunskaps- och forskningsmiljöer.

- 11.** Beskriv nuvarande omfattning av forskningsrelaterat verksamhetsstöd inom fakulteten, samt eventuella behov av förstärkning. Ta även upp eventuella behov av ökat stöd från centrala stödfunktioner.



Fakulteten för samhällsvetenskap (FSV)

Forskningsstrategi 2016-2030

(Inriktningsbeslut. Slutgiltigt fastställande ska ske vid styrelsens decembersammanträde tillsammans med den långsiktiga strategin som sträcker sig till 2030.)

I enlighet med Linnéuniversitetets visions- och strategidokument ska Fakulteten för samhällsvetenskap:

- *Stimulera och stödja kunskapsmiljöer att bidra till samhällsutveckling genom sin forskning*
 - Fakulteten för samhällsvetenskap, FSV, har under 2015-16 arbetat med att först inventera forskningsverksamheten och därefter försökt identifiera framträdande forskningsmiljöer utifrån indikatorerna i fakultetens forskningsstrategi. Fakultetsstyrelsen uppmanar forskningsämnena att utveckla strategier för att formera en till två starka forskningsmiljöer inom respektive disciplin genom att rikta sina samlade resurser mot ett par profilerade områden som kan bli framgångsrika i konkurrensen om externa medel och internationell publicering. Dessa ska företrädesvis vara sammanslagningar av två eller flera identifierade forskningsmiljöer, kunna fungera som kreativa plattformar för att skapa akademiska kunskapsmiljöer (forskning, utbildning och samverkan i samspel), attrahera externa medel samt utgöra en stimulerande miljö för forskarstuderande.

- *Samverka med andra lärosäten nationellt och internationellt*
 - Genomföra en inventering av befintliga och potentiella samarbeten med andra lärosäten (gemensamma forskningsprojekt, ansökningar om extern finansiering, publikationer, kvalitetsarbete inom forskarutbildningen m m) för att få en överblick över de mest frekventa samarbetsmiljöerna och utifrån det föra en strategisk diskussion om vilka samarbeten som fakulteten särskilt prioriterar och vill utveckla. Viktiga faktorer i en sådan prioritering är samarbeten som kan förväntas leda till gemensamma ansökningar om externa medel, och då särskilt inom Horizon 2020 och andra EU-ansökningar

- *Utveckla professionsutbildningarnas forskningsbas*
 - Professionsutbildningarnas forskningsbaseringsfråga är en prioriterad fråga för FSV. I samarbete med Nämnden för lärarutbildning, NLU, har FSV kunnat satsa på att anta tio nya doktorander i pedagogik från 2016. Forskarutbildningen i pedagogik har under 2016 förstärkts genom anställning av en välrenommerad gästprofessor. FSV och NLU samfinansierar under 2015-2016 en professorstjänst med särskild inriktning

mot lärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna. Förutom att pedagogikämnets doktorander bidrar aktivt till att stärka forskningsbasen för lärarutbildningen på FSV genom sin forskning så utgör de också en välbehövlig rekryteringsgrund för att säkra att FSV har vetenskapligt kompetent personal för sina åtaganden inom lärarutbildningen. För lärarutbildningen har det således gjorts relativt stora satsningar under åren 2014-2016 som ska kunna komma att bidra till en forskningsbaserad av lärarutbildningen fram till 2020.

- Det stora utvecklingsbehovet fram till 2020 på fakulteten består framför allt i att stärka forskningsbasen för socionomprogrammet. Här behöver FSV, som en långsiktig satsning, nå fram till en samfinansiering bestående huvudsakligen av egna medel i form av rekrytering av professor och doktorandplatser men också genom att ansöka om medel för ytterligare ett par doktorandplatser samt medel för gästprofessur av universitetets strategiska satsningar. Målet är att kunna erbjuda en samlad doktorandantagning på 4-6 doktorander i samband med rekrytering/kallande av professor och anställning av en gästprofessor. Forskningsinriktningen bör framför allt vara inriktad på barns och ungas behov eftersom en sådan inriktning dels kan förväntas utgöra en viktig del i socionomers kommande professionsverksamhet, dels utgöra en förstärkning av den forskning som redan nu bedrivs med inriktning mot barn i utsatta situationer. En sådan inriktning kompletterar den forskningsmiljö för äldreforskning som sedan tidigare byggts upp inom ämnet. FSV:s slutsats är att det inte är möjligt att attrahera sökande till en professorstjänst i socialt arbete eftersom det råder brist på professorer i ämnet. Inte heller internationell utlysning har visat sig vara framgångsrik. En viktig strategisk fråga blir därför att under 2017 rekrytera en professor i socialt arbete med inriktning mot barn och unga, som kan kombineras med en gästprofessur och en utlysning av ett antal doktorandplatser. Därför är FSV:s bedömning att det behövs en bredare satsning på forskning inom ämnet socialt arbete, med en kombination av olika insatser som sammanlagt kan öka attraktiviteten att tillträda en tjänst som professor i socialt arbete vid Linnéuniversitetet, där möjligheten att handleda ett substantiellt antal doktorander tillhör de viktigaste insatserna. I sammanhanget kan nämnas att det är ett antal disputationer på gång i socialt arbete under den närmaste framtiden.
- Inom ämnet Idrottsvetenskap kommer professorer att rekryteras under 2017 dels för att stärka basen i professionsutbildningen av idrottslärare, dels för att bidra till att utveckla ämnet till ett forskarutbildningsämne.
- *Systematiskt arbeta för ökad extern forskningsfinansiering och ökad publicering med nationell och internationell spridning*
 - Det docentmeriteringsprogram som FSV genomfört 2015 beräknas nästa gång ges 2018, d v s vart tredje år. Syftet med programmet är bl a att förstärka kunskapen om att skriva framgångsrika ansökningar om externa medel samt uppmuntra till publiceringar i relevanta internationella

vetenskapliga tidskrifter. Ytterligare ett syfte med docentmeriteringsprogrammet är att skapa nätverk för att stödja och stimulera kvinnliga forskare att uppnå docentmeritering

- Från och med 2016 riktas kompetensutvecklingen till sammanhängande tidsperioder om minst fyra sammanhängande veckor för några forskande lektorer vid varje institution, i syfte att de ska kunna utnyttja sin kompetensutvecklingstid till forskning på ett effektivt sätt. Under 2016 rör det sig sammanlagt om ett tiotal lektorer på fakulteten men målet är att flertalet lektorer ska se det som naturligt att både undervisa och forska, åtminstone periodvis, och att det i långt större utsträckning än i dag ska bli en rutin att lägga ut kompetensutvecklingstid i sammanhängande perioder på samtliga institutioner.
- Från hösten 2016, alternativt senast från 2017, avser FSV att avsätta medel till två ”experter” som kan bistå forskare som ansöker om externa medel att få en kunnig läsning av texten medan ansökan arbetas fram.
- Med hjälp av avdelningen för Externa relationer (ER) genomförs årliga analyser av de externa ansökningar som lämnats in från FSV, avseende antalet ansökningar, val av finansiärer, utfall i relation till antal ansökningar och i relation till olika finansiärer.
- FSV ska under hösten 2016 anlita Umeåforskaren Rickard Danell för att få färskare uppgifter om dels hur bibliometri, dels hur starka forskare och forskningsmiljöer vid FSV ser ut i förhållande till motsvarande fakulteter vid de övriga nya universiteterna (Karlstad, Mitt och Örebro).
- *I konkurrens och i samarbete med andra formulera samhällsrelevanta forskningsprojekt och söka finansiellt stöd i Familjen Kamprads stiftelse*
 - Det kan konstateras att det inom fakulteten finns kompetens inom samtliga de områden som stiftelsen prioriterar, det vill säga medicin och förbättrad välfärd åt äldre, entreprenörskap och miljö. 2013 satsade FSV på att nätverk skulle börja byggas och dessa har sedan dess utvecklats till att involvera forskare från flera olika discipliner och även från olika lärosäten. Dessa tvärvetenskapliga miljöer är aktiva med ansökningar om medel.
 -
- *Skapa strukturella förutsättningar för forskningssamverkan över fakultetsgränserna*
 - Fakulteten eftersträvar en högre närvaro i fakultetsövergripande projekt som riktas mot forskningsfinansiärer som inte primärt vänder sig till samhällsvetenskaplig forskning, men där samhällsvetenskapen kan utgöra ett viktigt komplement till den huvudsökande disciplinen vid annan fakultet.

- *Vidareutveckla Linnaeus University Centres*
 - En målsättning är att FSV ska ha ett Linnaeus University Centre (LNUC) före 2020.

FSV:s prioriterade mål till 2020:

- stärka forskningsbasen för professionsutbildning inom socialt arbete
- öka extern finansiering av forskningsprojekt
- öka internationell publicering i vetenskapliga tidskrifter
- etablera ett LNUC

Långsiktiga mål till 2030:

Utveckla "Akademiska kunskapsmiljöer" till väl fungerande enheter där forskning, utbildning och samverkan knyts till etablerade forskningsmiljöer.

Forskningsmiljöerna har också en roll i att låta vissa grupperingar växa sig starka inom miljön för att därefter kunna "avknoppas" och etablera sig som egna forskningsmiljöer.

Utbildning på forskarnivå vid Linnéuniversitetet regleras i Högskolelag och Högskoleförordning samt de lokala regler för utbildning på forskarnivå som universitetet har fastställt. I universitetets besluts- och delegationsordning framgår i vilka organ beslut fattas.

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i pedagogik

Allmän studieplan, ASP, för utbildning på forskarnivå i pedagogik är fastställd av fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap 2015-06-02 och börjar gälla från 2016-06-02.

Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.

1. Ämnesbeskrivning

Pedagogik är ett samhällsvetenskapligt ämne med fokus på fostran, utbildning, undervisning, lärande, bildning, kommunikation, socialisation och påverkan. Dessa processer förekommer i institutionaliserade som icke institutionaliserade sammanhang och kan behandlas i såväl ett samtida som ett historiskt och filosofiskt perspektiv.

Utbildning i ämnet bedrivs på grund- och avancerad nivå såväl inom ramen för ämnesstudier som program. Pedagogik ingår i lärarutbildningarna, utbildning mot personal- och arbetslivsfrågor respektive behandlingsområdet samt speciallärar- och specialpedagogutbildningarna.

På Linnéuniversitetet bedrivs en bred forskning inom ämnet pedagogik. De huvudsakliga forskningsområdena är läroplansteori och didaktik, barndomsstudier, lärares arbete, idrott och hälsa, läs- och skrivutveckling samt special- och behandlingspedagogik.

2. Utbildningens mål

Generella examensmål för doktors- och licentiatexamen regleras i HF, se bilaga 1a.

3. Behörighet

För att bli behörig som forskarstuderande krävs att såväl grundläggande som särskild behörighet är uppfyllda. I enlighet med bestämmelser i HF 7 kap 35 §, krävs också att den sökande bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen, se bilaga 1b.

3a. Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet regleras i HF se bilaga 1b.

3b. Särskild behörighet

Instruktion om vad som får anges som särskilda behörighetskrav anges i HF kap 7, 40 § se bilaga 1b. För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå i pedagogik erfordras:

- godkända kurser om 90 högskolepoäng eller motsvarande i pedagogik eller det som inom utbildningsvetenskap, förutom pedagogik, anges som specialinriktningar inom pedagogik, didaktik, lärande och pedagogiskt arbete, eller motsvarande kunskaper förvärvade i någon annan ordning inom eller utom landet

- nödvändiga språkkunskaper (svenska eller engelska) som betingas av utbildningen.

4. Bedömnings- och urvalskriterier

Generella bestämmelser för urvalskriterier och bedömningsgrunder regleras i HF, se bilaga 1c.

Bedömningen av sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen på forskarnivå tar hänsyn till den vetenskapliga skickligheten dokumenterad i vetenskapliga arbeten, särskilt med avseende på kvaliteten på examensarbeten på grundnivå och avancerad nivå, och andra vetenskapliga arbeten. Bedömningen tar vidare hänsyn till grundexamens bredd och sammansättning och till den bild som det beredande organet får av den sökandes förutsättningar. Prövningen baserar sig därefter på avhandlingsplanens relevans, originalitet och genomförbarhet inom den givna tidsramen, det vill säga motsvarande fyra års utbildning på heltid för doktorsexamen och motsvarande två års utbildning på heltid för licentiatexamen.

Dessutom tas hänsyn till handledningssituationen, för att kunna antas måste en god handledning kunna tillförsäkras utifrån det föreslagna avhandlingsintresset. Den sökandes möjlighet att vid sidan av avhandlingsprojektet aktivt delta i institutionens verksamhet är också en faktor av betydelse.

5. Utbildningens innehåll och uppläggning

Organisationen av utbildning på forskarnivå regleras i Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå* och i universitetets organisationsbeslut.

Undervisningen ges i form av seminarium, handledning och kurser. Den studerande ska under hela utbildningstiden delta aktivt i forskningsseminarier inom ämnet och aktuell forskningsmiljö. För varje doktorand utses minst två handledare. En av handledarna utses till huvudhandledare. Handledarnas primära uppgift är att stödja doktoranden i utbildningen och forskningsprocessen på så sätt att examensmålen uppfylls. En doktorand har rätt att begära byte av handledare. För varje doktorand utses också en examinator. Examinatorn ansvarar bland annat för att en granskning och bedömning görs av avhandlingsmanus i enlighet med den allmänna studieplanen. Examinatorn beslutar om tillgodoräknanden samt intygar att samtliga prestationer fullgjorts för att examensbevis ska kunna utfärdas samt godkänner, tillsammans med huvudhandledare och forskarstuderande, ansökan om disputation.

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och doktorandens handledare. Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och handledare ändras av lärosätet i den utsträckning som behövs. Den individuella studieplanen är en arbetsplan för studiegång, avhandlingsarbete och handledning fram till examen. Planen upprättas av huvudhandledare och forskarstuderande i samråd med examinator och ska följas upp minst en gång varje år. Av uppföljningen ska tydligt framgå hur utbildningen framskrider. Huvudhandledaren ansvarar för att individuella studieplaner och uppföljningar genomförs.

Om kurser genomgås på andra lärosäten och dessa inte är upptagna i den individuella studieplanen, men kan bedömas motsvara sådana, kan doktoranden ansöka om att få dessa tillgodoräknade inom utbildningen. Om kurs på annat lärosäte redan finns upptagen i den individuella studieplanen som en del av utbildningen behövs inget tillgodoräknande.

Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet. (HF 6 kap 29 §).

5a. Doktorsexamen

Doktorsexamen kräver normalt fyra års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om 240 högskolepoäng omfattande en kursdel om 90 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig avhandling om 150 högskolepoäng.

Kurser

Kursdelen innefattar både obligatoriska och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Introduktions kurs till forskarutbildning i pedagogik	7,5 hp
Vetenskapsteori för doktorander	7,5 hp
Pedagogik som vetenskap	15 hp
Metodologi och metod inom pedagogiken, delkurs 1	7,5 hp
Metodologi och metod inom pedagogiken, delkurs 2	7,5 hp

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämnet	45 hp
---	-------

Doktorsavhandling

För doktorsexamen ska den studerande författa en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling). Avhandlingsdelen omfattar 150 högskolepoäng och skall skrivas på svenska eller engelska. Avhandlingen ska ha en sammanfattning på engelska om den är skriven på svenska, respektive en sammanfattning på svenska om den är skriven på engelska.

Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete

Avhandlingen ska baseras på ett självständigt forskningsarbete och vara av betydelse för forskningen inom det valda ämnesområdet. Kravet på självständighet utesluter inte att avhandlingsarbetet kan ingå i ett större forskningsprojekt. Preliminärt ämne för doktorsavhandlingen ska väljas i samråd med handledaren redan vid antagningen till utbildning på forskarnivå. Ämnet bör sedan preciseras och avgränsas så tidigt som möjligt under forskarstudierna.

Avhandlingen kan utformas antingen som ett sammanhängande vetenskapligt arbete, en monografiavhandling, eller som en sammanläggningsavhandling. En sammanläggningsavhandling bör innehålla ett antal artiklar som sammantaget motsvarar samma djup och kvalitet som en monografi. Sammanläggningsdelen bör förutom en sammanfattning innehålla en diskussion av arbetets teoretiska och metodologiska grund och anknytning till tidigare forskning. Sambandet mellan artiklarna bör också diskuteras i sammanläggningsdelen. I det fall någon av artiklarna är samförfattad med andra personer ska avhandlingsförfattarens insats anges i förordet. Vetenskaplig avhandling som har författats av mer än en person får godkännas som doktorsavhandling förutsatt att författarnas insatser kan särskiljas.¹

Avhandlingsarbetet följs upp genom ett obligatoriskt planeringsseminarium, ett mellanseminarium samt ett slutseminarium.² Det sistnämnda motsvarar en ”intern disputation” och ska hållas när avhandlingsarbetet bedömts som nära nog fullbordat.

Den studerade ska kontinuerligt delta i ämnets högre seminarium samt under utbildningen också aktivt delta i nationella och internationella konferenser.

¹ Ett mer utförligt resonemang kring riktlinjer för sammanläggningsavhandlingar finns i dokumentet *Riktlinjer för sammanläggningsavhandlingar i pedagogik*.

² En mer detaljerad beskrivning av kvalitetssäkring av avhandlingsarbetet finns i dokumentet *Policy för seminariebehandling av avhandlingsarbeten i pedagogik*.

Doktorsavhandling ska försvaras vid en offentlig disputation. Senast två månader före disputation ska en anmälan ha inkommit till beslutande organ. Anmälan görs via blanketten *Anmälan om disputation*.

Betyg för doktorsavhandlingen bestäms av en betygsnämnd. Betygsnämnden ska bestå av tre eller fem ledamöter, varav minst en ska komma från annat lärosäte. Högst en av tre/två av fem ledamöter får komma från samma forskningsmiljö/ämne på Linnéuniversitetet som respondenten.

Doktorsavhandlingen ska bedömas med något av betygen underkänd eller godkänd. Vid betygssättning ska hänsyn tas till innehållet i och försvaret av avhandlingen.

5 b. Licentiatexamen

Licentiatexamen kräver normalt två års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om minst 120 högskolepoäng omfattande en kursdel om 45 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig uppsats om 75 högskolepoäng. Licentiatuppsats ska försvaras vid ett offentligt seminarium.

Kurser

Kursdelen innefattar både obligatoriska och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Introduktions kurs till forskarutbildning i pedagogik	7,5 hp
Vetenskapsteori för doktorander	7,5 hp
Pedagogik som vetenskap	7,5 hp
Metodologi och metod inom pedagogiken	7,5 hp

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne	15 hp
--	-------

Licentiatuppsats

För licentiatexamen ska den studerande författa en vetenskaplig uppsats om 75 poäng. Uppsatsen kan skrivas på svenska eller engelska.

Kvalitetssäkring av licentiatuppsats

Uppsatsen ska vara grundad på självständigt forskningsarbete och hålla god vetenskaplig kvalitet. Uppsatsen kan utformas antingen som ett sammanhängande vetenskapligt arbete eller som en sammanläggningsavhandling med motsvarande grundläggande principer som gäller för doktorsavhandling.

Licentiatuppsatsen följs upp genom ett obligatoriskt planeringsseminarium, ett mellanseminarium samt ett slutseminarium.³ Det sistnämnda motsvarar ett ”internt licentiatseminarium” och ska hållas när uppsatsen bedömts som nära nog fullbordad.

I enlighet med alternativ 2 i Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå* ska opponent och ordförande vid licentiatseminariet utses. Licentiatuppsatsen betygssätts av doktorandexaminatorn med undantag av de fall då examinator är doktorandens biträdande handledare. I dessa fall måste en annan betygssättare av licentiatuppsatsen utses. På annan betygssättare ställs samma krav som på doktorandexaminator.

³ En mer detaljerad beskrivning av kvalitetssäkring av avhandlingsarbetet finns i dokumentet *Policy för seminariebehandling av avhandlingsarbeten i pedagogik*.

Licentiatuppsats ska försvaras vid ett offentligt seminarium. Senast två månader före licentiatseminarium ska en anmälan ha inkommit till beslutande organ. Anmälan görs via blanketten *Anmälan om licentiatseminarium*.

Licentiatuppsatsen ska bedömas med något av betygen underkänd eller godkänd. Vid betygssättning ska hänsyn tas till innehållet och försvaret av uppsatsen.

6. Examensbenämningens förled

För forskarexamina inom ämnet pedagogik används förledet filosofie.

7. Eventuella övergångsregler i förhållande till tidigare allmänna studieplaner

En doktorand som antagits att följa en äldre allmän studieplan kan avlägga examen enligt denna under förutsättning att aktuell högskoleförordning följs.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet pedagogik (dnr: 950/2004-64, dnr: 137/2008-64, dnr: FAK 2012/79, dnr: UF 2013/379-4.1.1, dnr: 2015/170-4.1.1) kan byta till gällande allmän studieplan.

8. Möjlighet att avlägga delexamen

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

- 1a) Examensordningen
- 1b) Behörighet
- 1c) Bedömnings- och urvalskriterier
- 1d) Antagning
- 1e) Individuell studieplan

1a) Examensordningen

HF bilaga 2 - Examensordningen

För doktorsexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och*
- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*
- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

HF bilaga 2 - Examensordningen

För licentiatexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

1b) Behörighet**HF 7 kap 35 §**

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Grundläggande behörighet**HF 7 kap 39 §**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet**HF 7 kap 40 §**

De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att den studerande skall kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Kraven får avse

1. kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,
2. särskild yrkeserfarenhet, och
3. nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen.

1c) Bedömnings- och urvalskriterier

HF 7 kap 41 §

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållande att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande.

1d) Antagningsförfarande

HF 7 kap 37 §

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå skall anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer.

När en högskola avser att anta en eller flera doktorander skall högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som skall genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl. Förordning (2006:1053).*

HF 7 kap 38 §

En högskola som har fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område får utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där. Det gäller dock bara om doktoranden har haft huvuddelen av sina forskarstudier förlagda till den högskolan inom det område som tillståndet att utfärda examina avser.

Det som sägs i första stycket ska också gälla om en högskola genom att ha getts benämningen universitet har fått rätt enligt 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) att utfärda examina på forskarnivå. Förordning (2010:1064).

1e) Individuell studieplan**HF 7 kap 29 §**

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet. Förordning (2010:1064).

Utbildning på forskarnivå vid Linnéuniversitetet regleras i Högskolelag och Högskoleförordning samt de lokala regler för utbildning på forskarnivå som universitetet har fastställt. I universitetets besluts- och delegationsordning framgår i vilka organ beslut fattas. Till den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå i socialt arbete bifogas två bilagor med utdrag ur Högskoleförordningen samt en beskrivning av uppfyllelsen av examensmålen inom forskarutbildningen.

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i socialt arbete

Allmän studieplan, ASP, för utbildning på forskarnivå i socialt arbete är fastställd av fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap 2016-06-02 och börjar gälla från 2016-06-02.

Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.

1. Ämnesbeskrivning

Utbildningen på forskarnivå i socialt arbete syftar till att den studerande skall erhålla de kunskaper och färdigheter samt den kritiska förmåga som erfordras för att självständigt kunna planera, genomföra och skriftligt redovisa vetenskapliga studier med relevans för ämnet socialt arbete. Utbildningen på forskarnivå i socialt arbete skall också ge kunskaper och färdigheter i samhälls- och beteendevetenskaplig teori, forskningsmetod, vetenskapsteori samt vetenskaplig analys. Särskilt fokus i undervisningen ligger på sociala förhållanden och dess kopplingar till samhällsinterventioner.

2. Utbildningens mål

Generella examensmål för doktors- och licentiatexamen regleras i HF, se bilaga 1a.

3. Behörighet

För att bli behörig som forskarstuderande krävs att såväl grundläggande som särskild behörighet är uppfyllda. I enlighet med bestämmelser i HF 7 kap 35 §, krävs också att den sökande bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen, se bilaga 1b.

3a. Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet regleras i HF, se bilaga 1b.

3b. Särskild behörighet

Instruktion om vad som får anges som särskilda behörighetskrav anges i HF kap 7, 40 § se bilaga 1b. För särskild behörighet att antas till utbildningen på forskarnivå i socialt arbete för doktors- eller licentiatexamen erfordras:

- Minst 90 högskolepoäng i ämnet socialt arbete eller i ämnen som anknyter till utbildningen på forskarnivå, eller motsvarande kunskaper förvärvade i någon annan ordning inom landet eller utomlands.
- Nödvändiga språkkunskaper i svenska och engelska.

4. Bedömnings- och urvalskriterier

Generella bestämmelser för urvalskriterier och bedömningsgrunder regleras i HF, se bilaga 1c. Antagning regleras vidare i Linnéuniversitetets lokala antagningsordning och Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå*.

Bedömningen av sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen på forskarnivå tar hänsyn till den vetenskapliga skickligheten dokumenterad i vetenskapliga arbeten som den sökande har genomfört eller varit delaktig i. Särskild vikt läggs vid kvaliteten på examensarbeten på grundnivå och avancerad nivå. Bedömningen tar vidare hänsyn till grundexamens bredd och sammansättning och till den bild som det beredande organet får av den sökandes förutsättningar. Prövningen baserar sig därefter på avhandlingsplanens relevans för socialt arbete, originalitet och genomförbarhet inom den givna tidsramen, det vill säga motsvarande fyra års utbildning på heltid för doktorexamen och motsvarande två års utbildning på heltid för licentiatexamen.

5. Utbildningens innehåll och uppläggning

Undervisningen ges i form av seminarier, handledning och kurser. En viktig del av utbildningen är också att den forskarstuderande är delaktig och aktiv i forskningsmiljön på institutionen genom exempelvis närvaro och aktivt deltagande i seminarier, i doktorandsammanhang och vid forskarutbildningsträffar.

5a. Doktorexamen

Doktorexamen kräver normalt fyra års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om 240 högskolepoäng, omfattande en kursdel om 75 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig avhandling om 165 högskolepoäng.

Kurser

Kursdelen innefattar både obligatoriska och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Introduktionskurs i socialt arbete 7,5 hp

Kurser i obligatoriska ämnen

Ämnesstudier i ämnets teoribildning 20 hp

Studier i metodologi och metodik 15 hp

Vetenskapsteori för doktorander 7,5 hp

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne 25 hp

Doktorsavhandling

Avhandlingsdelen omfattar 165 högskolepoäng och skall skrivas på svenska och/eller engelska.

Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete

Den forskarstuderande ska, i samråd med handledare, välja ämne för doktorsavhandlingen redan vid antagningen till forskarutbildning, alternativt i ett inledande skede av studierna. Ämnet bör sedan preciseras och avgränsas så tidigt som möjligt under forskarstudierna. Den forskarstuderande förväntas att presentera avhandlingstexter varje år på avhandlingsseminarier de år som inget annat seminarium infaller.

Idéseminarium	En presentation av forskningsämnet, avhandlingens planerade innehåll och genomförande läggs fram under första terminen.
---------------	---

Planeringsseminarium	Planering för doktorsavhandlingen, med utförliga uppgifter om avhandlingsämne och syfte, samt preliminära uppgifter om teori, metod, sekundärlitteratur och disposition, framläggs under andra terminen.
Mittseminarium	Utkast till avhandlingstext bör läggas fram av den forskarstuderande när ungefär hälften av utbildningen är genomförd.
Slutseminarium	När avhandlingsarbetet bedömts som nära nog fullbordat hålls ett slutseminarium med en extern kommentator. Slutseminariet följs upp av examinator för bedömning av avhandlingsmanuskriptets kvalitet.

Innan anmälan om disputation görs till fakulteten granskar examinator avhandlingsmanuset för att bedöma dess kvalitet. Granskningen sker i samråd med handledarkollegiet och skall vara genomförd minst en månad innan disputationsanmälan görs. Bedöms avhandlingens kvalitet vara tillräckligt god av examinator lämnas *Anmälan om disputation*. Disputationen genomförs med en opponent, tre ordinarie betygsnämndsledamöter samt en suppleant till betygsnämnden.

Arbetet med avhandlingen ska följas upp av handledare samt examinator och kommuniceras till handledarkollegiet genom den individuella studieplanen.

5 b. Licentiatexamen

Licentiatexamen kräver normalt två års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om minst 120 högskolepoäng omfattande en kursdel om 37,5 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig uppsats om 82,5 högskolepoäng. Licentiatuppsatsen ska försvaras vid ett offentligt seminarium och bli bedömd genom examinator eller betygsnämnd.

Kurser

Kursdelen innefattar både obligatoriska och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Introduktionskurs i socialt arbete 7,5 hp

Kurser i obligatoriska ämnen

Ämnesstudier i ämnets teoribildning 7,5 hp

Studier i metodologi och metodik 7,5 hp

Vetenskapsteori för doktorander 7,5 hp

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne 7,5 hp

Licentiatuppsats

För licentiatexamen ska den studerande författa en vetenskaplig uppsats om 82,5 poäng. Uppsatsen ska vara grundad på självständigt forskningsarbete och hålla god vetenskaplig kvalitet. Uppsatsen skall skrivas på svenska och/eller engelska.

Kvalitetssäkring av licentiatuppsats

Den forskarstuderande ska, i samråd med handledare, välja ämne för licentiatuppsatsen redan vid antagning till forskarutbildning, eller i ett inledande skede av studierna. Ämnet bör sedan preciseras och avgränsas så tidigt som möjligt under forskarstudierna.

Idéseminarium	En presentation av forskningsämnet, uppsatsens planerade innehåll samt genomförande läggs fram under första terminen.
Planeringsseminarium	Planering för licentiatuppsats, med utförliga uppgifter om forskningsämne och syfte, samt preliminära uppgifter om teori, metod, sekundärlitteratur och disposition, framläggs under andra terminen.

Mittseminarium	Utkast till uppsatstext bör läggas fram av den forskarstuderande, när ungefär hälften av utbildningen är genomförd.
Slutseminarium	När uppsatsarbetet bedömts som nära nog fullbordat hålls ett slutseminarium med en disputerad extern kommentator. Slutseminariet följs upp av examinator för bedömning av uppsatsmanuskriptets kvalitet.

Innan anmälan om licentiatseminarium görs till fakulteten granskar examinator uppsatsmanuset för att bedöma dess kvalitet. Granskningen skall vara genomförd minst en månad innan anmälan görs. Bedöms uppsatsens kvalitet som tillräckligt god av examinator lämnas *Anmälan om licentiatseminarium*. Seminariet genomförs med en opponenter, tre ordinarie betygsnämndsledamöter samt en suppleant till betygsnämnden.

Framsteg i arbetet med uppsatsen ska följas upp av handledare samt examinator och kommuniceras till handledarkollegiet genom den individuella studieplanen.

6. Examensbenämningens förled

För forskarexamina inom ämnet socialt arbete används förledet filosofie.

7. Eventuella övergångsregler i förhållande till tidigare allmänna studieplaner

En doktorand som antagits att följa en äldre allmän studieplan kan avlägga examen enligt denna under förutsättning att aktuell högskoleförordning följs.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet socialt arbete (dnr: FAK 2012/81) kan byta till gällande allmän studieplan.

8. Möjlighet att avlägga delexamen

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen.

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet socialt arbete.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

- 1a) Examensordningen
- 1b) Behörighet
- 1c) Bedömnings- och urvalskriterier
- 1d) Antagning
- 1e) Individuell studieplan

1a) Examensordningen

HF bilaga 2 - Examensordningen

För doktorsexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och*
- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*
- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

HF bilaga 2 - Examensordningen

För licentiatexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

1b) Behörighet**HF 7 kap 35 §**

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Grundläggande behörighet**HF 7 kap 39 §**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet**HF 7 kap 40 §**

De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att den studerande skall kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Kraven får avse

1. kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,
2. särskild yrkeserfarenhet, och
3. nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen.

1c) Bedömnings- och urvalskriterier

HF 7 kap 41 §

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållande att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande.

1d) Antagningsförfarande

HF 7 kap 37 §

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå skall anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer.

När en högskola avser att anta en eller flera doktorander skall högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som skall genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl. Förordning (2006:1053).*

HF 7 kap 38 §

En högskola som har fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område får utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där. Det gäller dock bara om doktoranden har haft huvuddelen av sina forskarstudier förlagda till den högskolan inom det område som tillståndet att utfärda examina avser.

Det som sägs i första stycket ska också gälla om en högskola genom att ha getts benämningen universitet har fått rätt enligt 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) att utfärda examina på forskarnivå. Förordning (2010:1064).

1e) Individuell studieplan

HF 7 kap 29 §

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet. Förordning (2010:1064).

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet socialt arbete

Doktorsexamen i socialt arbete

Uppfyllelsen av de generella examensmålen som anges i Bilaga 1 sker inom ramen för forskarutbildningens tre huvudsakliga delar: kurser, seminarier och avhandlingsarbete.

Kurser

Inom forskarutbildningen i socialt arbete ingår tre obligatoriska inriktningar på kurser samt en obligatorisk introduktionskurs.

Obligatorisk kurs

Introduktionskurs i socialt arbete (7,5 hp)

Kursen, som delvis kan genomföras som läskurs, innehåller följande poänggivande moment:

- Introduktion till studier på forskarnivå på institutionen för socialt arbete, Linnéuniversitetet,
- deltagande vid internationell konferens, samt
- deltagande i samverkan, deltagande i undervisning, genomförande av etikansökan och opponentskap.

Kursens mål är att garantera att målen i examensordningen uppnås gällande förmågan att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och övriga samhället är uppfyllda. Det gäller också målen i examensordningen att visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Kursen är konstruerad så att om den studerande sedan tidigare har kunskaper som når examensordningen mål ska dessa kunna tillgodoräknas.Handledarkollegiets ordförande fungerar som examinator. Kursen kan kombineras med annan introduktionskurs.

Kurser i obligatoriska ämnen

- Ämnesstudier i ämnets teoribildning (minimum 20 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få kunskap om modern och klassisk teoribildning inom ämnet.
- Studier i metodologi och metodik (minimum 15 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få bred kunskap om vetenskaplig metodologi och vetenskaplig metodik med relevans för forskning i socialt arbete.
- Vetenskapsteori för doktorander (minimum 7,5 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få bred kunskap om den vetenskapsteoretiska grunden för forskning i socialt arbete.

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne (minimum 25 hp)

De valbara kurserna kan bestå av ämnesfördjupning, forskningsmetodik, teoribildning med speciell relevans för avhandlingsområdet för att därigenom ge specialistkunskap inom avhandlingens specifika forskningsområde.

I förhållande till examensmålen ger de obligatoriska och valbara kurserna generellt en ämnes- och metodfördjupning, som främjar ett brett kunnande inom och systematisk förståelse av forskningsområdet, en djup och aktuell specialistkunskap inom en del av forskningsområdet, förtrogenhet med vetenskapliga metoder samt ett kunskapsunderlag som gäller vetenskaplig analys och syntes och bedömning av nya komplexa företeelser, frågeställningar och situationer.

Seminarieverksamhet och konferenser

De forskarstuderande motiveras till att delta på högre seminarier och andra seminarier som bedrivs på institutionen för socialt arbete. Den regelbundna seminarieverksamheten inom forskarutbildningen inkluderar idé-, planerings-, mellan- och slutseminarium för samtliga forskarstuderande.

I den obligatoriska kursen ingår att de studerande ska granska andra forskarstuderandes seminarietexter och ge såväl konstruktiva och kritiska muntliga kommentarer. Under kursen skall den forskarstuderande presentera och diskutera sin forskning vid minst en internationell konferens samt även diskutera sin egen forskning med yrkesverksamma för att öka kunskapen om samverkan inom det sociala arbetets fält.

Sammanfattning av uppfyllelse av examensmålen i forskarutbildningen i socialt arbete

Genom en doktorsavhandling visa ett brett kunnande om tidigare forskning inom forskningsområdet, samt visa insikt i för socialt arbete väsentliga sammanhang och samband.

Genom avhandlingen och obligatoriska kurser visa förmåga att identifiera, strukturera och analysera relevanta problem och frågeställningar inom socialt arbete. Detta sker genom att den forskarstuderande visar prov på fördjupade kunskaper i vetenskaplig metodik samt god förtrogenhet med val och tillämpning av olika metoder för studiedesign samt för insamling och analys av empiriska data som förekommer inom ämnet.

Genom aktivt deltagande i seminarier samt genom avhandlingen visa god förmåga att självständigt, kreativt och kritiskt granska nya och komplexa processer med relevans för socialt arbete. Självständigheten uppvisas genom ett självständigt avhandlingsarbete i form av en monografi eller genom författandet av en kapp i en sammanläggningsavhandling. Självständigheten kontrolleras också genom att författardeklarationer skrivs för samtliga artiklar i en sammanläggningsavhandling och inkluderas i kappan.

Genom att muntligt och skriftligt aktivt delta på minst en internationell konferens med relevans för socialt arbete, visa förmåga att med auktoritet presentera och diskutera forskning i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt. Om avhandlingsarbetet helt eller delvis avrapporteras på engelska kan en nationell konferens ersätta den internationella.

Genom introduktionskursens moment kring delaktighet i undervisning inom utbildning på högskolenivå och skrivande av etikansökan, samt genom avhandlingsarbete vara delaktig i forskningsetiska överväganden samt medverka i samverkan med andra aktörer. Genom avhandlingsarbetet och/eller genom obligatorisk kurs skall den forskarstuderande vidare delta aktivt i kvalificerade professionella sammanhang med relevans för socialt arbete.

Avhandlingsarbete

Ett avhandlingsarbete i socialt arbete innehåller flertalet moment som på olika sätt bidrar till uppfyllelsen av ett antal av examensmålen. Förmågan att identifiera behov av ytterligare kunskap, kritiskt tänkande, självständighet, vetenskaplig noggrannhet och kreativitet, liksom identifiering och formulering av frågeställningar, tränas från början av utbildningen genom arbetet med forskningsplanen för avhandlingsarbetet.

Genom avhandlingsarbetet tränar den forskarstuderande också sin förmåga att bedriva forskning som väsentligt kan bidra till kunskapsutvecklingen, samt förmågan att planera, förstå, värdera och använda den kunskap som uppstår och formas. Vidare utvecklar den forskarstuderande förmågan att med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter. Att detta görs inom givna tidsramar kontrolleras bland annat genom årliga uppföljningar av de forskarstuderandes individuella studieplaner. Förmågan att visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmågan till vetenskaplig analys och syntes tränas under hela avhandlingsarbetet genom handledningen där graden av intellektuell självständighet får möjlighet att öka allteftersom arbetet fortskrider.

Licentiatexamen i socialt arbete

Uppfyllelsen av de generella examensmålen som anges i Bilaga 1 sker inom ramen för forskarutbildningens tre huvudsakliga delar: kurser, seminarier och uppsatsarbete.

Kurser

Inom forskarutbildningen i socialt arbete ingår tre obligatoriska *ämnen* som ska behandlas genom att den forskarstuderande går kurser. Den obligatoriska forskarkursen är utformad för att nå examensmålen för doktorsexamen men görs även obligatorisk för forskarstuderande antagna till licentiatexamen då det ger möjlighet att använda kursen för en eventuell framtida doktorsexamen.

Obligatorisk kurs

Introduktionskurs i socialt arbete (7,5 hp)

Kursens mål och innehålls beskrivs ovan i ”Doktorsexamen i socialt arbete”.

Kurser i obligatoriska ämnen

- Ämnesstudier i ämnets teoribildning (minimum 7,5 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få kunskap om modern och klassisk teoribildning inom ämnet.
- Studier i metodologi och metodik (minimum 7,5 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få bred kunskap om vetenskaplig metodologi och vetenskaplig metodik med relevans för forskning i socialt arbete.
- Vetenskapsteori för doktorander (minimum 7,5 hp): i syfte att den forskarstuderande ska få bred kunskap om den vetenskapsteoretiska grunden för forskning i socialt arbete.

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne (minimum 7,5 hp)

De valbara kurserna kan bestå av ämnesfördjupning, forskningsmetodik, teoribildning med speciell relevans för uppsatsområdet för att därigenom ge specialistkunskap inom uppsatsens specifika forskningsområde.

I förhållande till examensmålen ger de obligatoriska och valbara kurserna generellt en ämnes- och metodfördjupning inom en avgränsad del av forskningsområdet. De ger också en fördjupad kunskap i vetenskapliga metoder och i synnerhet inom det specifika forskningsområdets metoder.

Seminarieverksamhet och konferenser

De forskarstuderande motiveras till att delta på högre seminarier och andra seminarier som bedrivs på institutionen för socialt arbete. Den regelbundna seminarieverksamheten inom forskarutbildningen inkluderar idé-, planerings-, mellan- och slutseminarium för samtliga forskarstuderande.

I den obligatoriska kursen ingår att de forskarstuderande ska granska andra forskarstuderandes seminarietexter och ge såväl konstruktiva som kritiska muntliga kommentarer. Under kursen skall den forskarstuderande presentera och diskutera sin forskning vid minst en internationell konferens samt även diskutera sin egen forskning med yrkesverksamma för att öka kunskapen om samverkan inom det sociala arbetets fält.

Uppsatsarbete

Ett uppsatsarbete i socialt arbete innehåller flertalet moment som på olika sätt bidrar till uppfyllelsen av ett antal av examensmålen. Förmågan att urskilja behov av kunskap genom kritiskt tänkande, vetenskaplig noggrannhet och kreativitet samt genom att identifiera och formulera frågeställningar, tränas från början av utbildningen genom arbetet med forskningsplanen för uppsatsarbetet. I uppsatsarbetet skall forskarstuderanden visa färdighet och förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete samt andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till sin kunskapsutveckling och förmåga att utvärdera sitt arbete. Detta leder till en förmåga att identifiera sina behov av kunskap och ett ansvarstagande för sin kunskapsutveckling.

Genom arbetet med uppsatsen tränar den forskarstuderande också sin förmåga att delta i forskning som kan bidra till deras kunskapsutveckling, samt sin förmåga att planera, förstå och utvärdera den kunskap som uppstår. Vidare utvecklar den forskarstuderande sin förmåga att med adekvata metoder genomföra forskning och andra kvalificerade uppgifter. Att detta görs inom givna tidsramar kontrolleras bland annat genom den årliga uppföljningen av de forskarstuderandes individuella studieplaner. Förmågan att visa vetenskaplig redlighet och göra forskningsetiska överväganden samt förmågan att visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används tränas under hela uppsatsarbetet genom handledningen och seminarieverksamheten där uppsatstexter presenteras, utvärderas och diskuteras.

Utbildning på forskarnivå vid Linnéuniversitetet regleras i Högskolelag och Högskoleförordning samt de lokala regler för utbildning på forskarnivå som universitetet har fastställt. I universitetets besluts- och delegationsordning framgår i vilka organ beslut fattas.

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i sociologi

Allmän studieplan, ASP, för utbildning på forskarnivå i sociologi är fastställd av fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap 2016-06-02 och börjar gälla från 2016-06-02.

Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.

1. Ämnesbeskrivning

Sociologin studerar sociala fenomen. Den omfattar såväl studier av samhällets organisering och sätt att fungera som studier av människors samspel och relationer. Sociologer söker förstå och förklara sociala processer och sociala relationer, och intresserar sig såväl för det som bidrar till att samhället reproduceras som det som bidrar till att det förändras.

2. Utbildningens mål

Generella examensmål för doktors- och licentiatexamen regleras i HF, se bilaga 1a.

2a. Ämnesspecifika mål

Utbildningens mål är att doktoranderna successivt utvecklar avancerad förmåga till vetenskaplig analys och självständig forskning rörande sociala strukturer, processer och aktörer. Efter genomgången utbildning skall därför doktoranden kunna visa vetenskapsteoretiska och metodologiska kunskaper, visa erfarenhet av både teoretisk analys och konkret forskning, visa forskningsetisk reflexivitet, samt visa grundlig kännedom om centrala sociologiska teorier och perspektiv och bredd i vetandet om samhälleliga förhållanden och den sociologiska forskningens möjligheter. Genomgående ska doktoranderna utveckla ett kritiskt och reflekterat förhållningssätt såväl till teori som metodologiska frågor. Utbildningen ska förbereda för en forskar- och lärarkarriär inom akademien liksom den ska ge professionell kompetens för arbetsuppgifter utanför akademien.

3. Behörighet

3a. Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet regleras i HF se bilaga 1b.

3b. Särskild behörighet

Instruktion om vad som får anges som särskilda behörighetskrav anges i HF kap 7, 40 § se bilaga 1b. För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå krävs att den sökande har minst 90 högskolepoäng i sociologi eller ett närliggande ämne eller på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

4. Bedömnings- och urvalskriterier

Generella bestämmelser för urvalskriterier och bedömningsgrunder regleras i HF, se bilaga 1c. Antagning regleras vidare i Linnéuniversitetets lokala antagningsordning och Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå*.

Bedömningen av sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen på forskarnivå grundar sig på den vetenskapliga skickligheten dokumenterad i vetenskapliga arbeten som den sökande har genomfört eller varit delaktig i. Den eller de sökande som bedöms ha bäst förutsättningar att nå målen för forskarutbildningen erbjuds doktorandplats. De indikatorer som används för att bedöma dessa förutsättningar är:

- Kvalitet i den sökandes tidigare skrifter och övriga meriter, med avseende på
 - vetenskaplig problemställning och syfte
 - anknytning till tidigare forskning och val av teoretiskt perspektiv
 - metodval och praktiskt genomförande
 - teoriintegration i analys, tolkning och slutsatser
 - akribi och språklig framställning
- originalitet, genomförbarhet och potentiellt bidrag till forskningsfältet
- möjligheten för institutionen att erbjuda adekvat handledning.

5. Utbildningens innehåll och uppläggning

Undervisning på utbildningen ges i form av seminarier, handledning och kurser. Den forskarstuderandes arbete med avhandlingen är kringgärdat av flera stödstrukturer, vilka syftar till att garantera avhandlingens respektive forskarstudiernas kvalitet.

- Den forskarstuderande tilldelas vid antagning en huvudhandledare, minst en biträdande handledare samt en examinator.
- Den forskarstuderande följer och examineras på forskarutbildningens kurser.
- För varje forskarstuderande upprättas en individuell studieplan där finansiering, handledning, kurser, samt planerat och genomfört avhandlingsarbete specificeras.
- Forskarstuderande deltar i institutionens seminarium, både som presentatör och kommentator.
- Under utbildningen presenterar den forskarstuderande sin forskning vid för disciplinen och avhandlingsämnet adekvata nationella och internationella konferenser.

5a. Doktorsexamen

Doktorsexamen kräver normalt fyra års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om 240 högskolepoäng omfattande en kursdel om 75 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig avhandling om 165 högskolepoäng.

Kurser

Kursdelen innefattar obligatoriska kurser och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Metod och metodologi

Vetenskapsteori	7,5 hp
Kvantitativ metod	7,5 hp
Kvalitativ metod	7,5 hp

Sociologisk teori

Klassisk sociologisk teori	7,5 hp
Modern sociologisk teori	7,5 hp

Valbara kurser

Valbara kurser inom eller utanför ämne 37,5 hp

För kurserna inom utbildning på forskarnivå gäller följande kunskapsprov:

Författande av rapport enligt anvisningar för respektive kurs. Proven bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. Betyget skall bestämmas av en för kursen utsedd lärare (examinator).

Doktorsavhandling

Avhandlingsdelen omfattar 165 högskolepoäng.

Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete

Jämte de kontinuerligt närvarande stöd- och kontrollstrukturer, som omnämns ovan, ska doktoranden vid tre tillfällen presentera avhandlingsarbetet vid särskilt seminarium:

- Inom ett år från starten av forskarutbildningen ska en avhandlingspromemoria presenteras.
- Efter det att forskarutbildningsstudierna pågått i två år ska avhandlingsarbetet presenteras vid ett mittseminarium.
- I samband med avhandlingsarbetets slutförande ska ett slutseminarium hållas där avhandlingens samtliga delar presenteras.

Examinator ansvarar för att avhandlingsmanus genomgår särskild prövning innan anmälan om disputation görs till fakulteten. Bedöms avhandlingens kvalitet vara tillräckligt god av examinator lämnas *Anmälan om disputation*. Disputationen genomförs med en opponenter, tre ordinarie betygsnämndsledamöter samt en suppleant till betygsnämnden. Opponenten bör vara minst docentkompetent (om inte särskilda skäl föreligger), och komma från ett annat lärosäte. I betygsnämnden ska minst en ledamot ingå som inte är verksam vid Linnéuniversitetet. I betygsnämnden får högst en ledamot ingå som är verksam vid samma ämne/miljö som doktoranden. Samtliga betygsnämndsledamöter bör vara minst docenter eller ha motsvarande kompetens. Den som varit handledare för doktoranden får inte ingå i betygsnämnden. Båda könen ska vara representerade i betygsnämnden. Vid examination och betygssättning av doktorsavhandlingen tillämpas Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå*.

5 b. Licentiatexamen

Licentiatexamen kräver normalt två års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om minst 120 högskolepoäng omfattande en kursdel om 37,5 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig uppsats om 82,5 högskolepoäng. Licentiatuppsatsen ska försvaras vid ett offentligt seminarium.

Kurser

Kursdelen innefattar obligatoriska kurser.

Obligatoriska kurser*Metod och metodologi*

Vetenskapsteori	7,5 hp
Kvantitativ metod	7,5 hp
Kvalitativ metod	7,5 hp

Sociologisk teori

Klassisk sociologisk teori	7,5 hp
Modern sociologisk teori	7,5 hp

Licentiatuppsats

För licentiatexamen ska den studerande författa en vetenskaplig uppsats om 82,5 poäng. Uppsatsen ska vara grundad på självständigt forskningsarbete och hålla god vetenskaplig kvalitet. Licentiatuppsatsen kan författas på svenska eller engelska.

Kvalitetssäkring av licentiatuppsats

Jämte de kontinuerligt närvarande stöd- och kontrollstrukturer, som omnämns ovan, ska den forskarstuderande vid två tillfällen presentera uppsatsarbetet vid särskilt seminarium:

- Inom en termin från starten av forskarutbildningen ska en uppsatspromemoria presenteras.
- I samband med uppsatsarbetets slutförande ska ett slutseminarium hållas där uppsatsens samtliga delar presenteras.

Examinator ansvarar för att uppsatsen, eller de i uppsatsen ingående delarna, granskas och bedöms uppfylla examensmålen innan anmälan om licentiatseminarium görs. Anmälan görs via blanketten *Anmälan om licentiatseminarium*. Seminariet genomförs med en opponenter, tre ordinarie betygsnämndsledamöter samt en suppleant till betygsnämnden. Opponenten bör vara minst docentkompetent, dock ha minst doktorsexamen, och komma från ett annat lärosäte. I betygsnämnden ska minst en ledamot ingå som inte är verksam vid Linnéuniversitetet. I betygsnämnden får högst en ledamot ingå som är verksam vid samma ämne/miljö som doktoranden. Samtliga betygsnämndsledamöter bör vara minst docenter eller ha motsvarande kompetens. Den som varit handledare för doktoranden får inte ingå i betygsnämnden. Båda könen ska vara representerade i betygsnämnden. Vid examination och betygssättning av licentiatuppsats tillämpas Lnu:s *Lokala regler för utbildning på forskarnivå*. Licentiatuppsatsen betygssätts av betygsnämnden.

6. Examensbenämningens förled

För forskarexamina inom ämnet sociologi används förledet filosofie.

7. Eventuella övergångsregler i förhållande till tidigare allmänna studieplaner

En doktorand som antagits att följa en äldre allmän studieplan kan avlägga examen enligt denna under förutsättning att aktuell högskoleförordning följs.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet sociologi (dnr: FAK 2012/140) respektive sociologi med utbildningsvetenskaplig inriktning (dnr: FAK 2012/160) har rätt att byta till gällande allmän studieplan.

8. Möjlighet att avlägga delexamen

Inom ämnet sociologi finns möjlighet för forskarstuderande med doktorsexamen som slutmål att avlägga licentiatexamen.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet sociologi.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

- 1a) Examensordningen
- 1b) Behörighet
- 1c) Bedömnings- och urvalskriterier
- 1d) Antagning
- 1e) Individuell studieplan

1a) Examensordningen

HF bilaga 2 - Examensordningen

För doktorsexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och*
- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*
- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

HF bilaga 2 - Examensordningen

För licentiatexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- *visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

1b) Behörighet**HF 7 kap 35 §**

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Grundläggande behörighet**HF 7 kap 39 §**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet**HF 7 kap 40 §**

De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att den studerande skall kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Kraven får avse

1. kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,
2. särskild yrkeserfarenhet, och
3. nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen.

1c) Bedömnings- och urvalskriterier

HF 7 kap 41 §

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållande att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande.

1d) Antagningsförfarande

HF 7 kap 37 §

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå skall anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer.

När en högskola avser att anta en eller flera doktorander skall högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som skall genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl. Förordning (2006:1053).*

HF 7 kap 38 §

En högskola som har fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område får utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där. Det gäller dock bara om doktoranden har haft huvuddelen av sina forskarstudier förlagda till den högskolan inom det område som tillståndet att utfärda examina avser.

Det som sägs i första stycket ska också gälla om en högskola genom att ha getts benämningen universitet har fått rätt enligt 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) att utfärda examina på forskarnivå. Förordning (2010:1064).

1e) Individuell studieplan

HF 7 kap 29 §

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet. Förordning (2010:1064).

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet sociologi

Högskoleförordningens generella examensmål, förtecknade i Bilaga 1, uppfylls inom ramen för forskarutbildningens tre huvudsakliga delar: kurser, seminarier och avhandlingsarbete.

Doktoranden förvärvar bred *kunskap och förståelse* inom sitt forskningsområde genom de grundläggande kurskraven, samt genom att kontinuerligt närvara i disciplinens forsknings- och ämnets seminariegemenskap. Forskarutbildningens obligatoriska kurser tillförsäkrar att doktorander och licentiander uppvisar sådan kunskapsbredd som förutsätts av universitetslärare i sociologi vid landets lärosäten. Doktoranden förvärvar djup kunskap och förståelse inom sitt område genom att aktivt delta i relevanta konferenser och genom eget forskningsarbete. Doktoranden väljer aktivt ut fördjupningskurser som stödjer det egna forskningsarbetet i samråd med handledarna och examinator.

Doktoranden utvecklar *färdighet och förmåga*, särskilt vetenskaplig metodik, genom egen forskning, understödd av kurser, seminarier och deltagande i nationella och internationella forskningssammanhang. Det är genom sitt avhandlingsarbete som doktoranden ska uppvisa en stor del av de färdigheter och förmågor som beskrivs bland högskoleförordningens mål. Huvudhandledaren leder och planerar avhandlingsarbetet så att det bryts ner i handledningstillfällen, uppsatser/kapitel, seminarier och konferenser. På så vis kan de färdigheter och förmågor som skall uppvisas genom avhandlingsarbetet uppnås steg för steg. Arbetet planeras, dokumenteras och följs upp i den forskarstuderandes individuella studieplan.

Värderingsförmågor och förhållningssätt utvecklas genom att doktoranden genomgår kurser i vetenskaplig metod som inkluderar frågor om forskningsetik, och genom att aktivt delta i seminarier inom ämnet.

Utbildning på forskarnivå vid Linnéuniversitetet regleras i Högskolelag och Högskoleförordning samt de lokala regler för utbildning på forskarnivå som universitetet har fastställt. I universitetets besluts- och delegationsordning framgår i vilka organ beslut fattas.

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i statsvetenskap

Allmän studieplan, ASP, för utbildning på forskarnivå i statsvetenskap är fastställd av fakultetsstyrelsen för samhällsvetenskap 2016-06-02 och börjar gälla från 2016-06-02.

Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.

1. Ämnesbeskrivning

Statsvetenskap är studiet av politik och politikens villkor nationellt och internationellt. Inom ämnet finns flera subdiscipliner, såsom politisk teori, jämförande politik, internationell politik och förvaltning.

2. Utbildningens mål

Generella examensmål för doktors- och licentiatexamen regleras i HF, se bilaga 1a.

2a. Ämnesspecifika mål för doktorsexamen

Det övergripande målet för examen är att författa och kunna försvara en avhandling av sådan vetenskaplig standard som gäller internationellt inom ämnet.

2b. Licentiatexamen

Det övergripande målet för examen är att författa och kunna försvara en uppsats av sådan vetenskaplig standard som gäller internationellt inom ämnet.

3. Behörighet

3a. Grundläggande behörighet.

Grundläggande behörighet regleras i HF se bilaga 1b.

3b. Särskild behörighet

Instruktion om vad som får anges som särskilda behörighetskrav anges i HF kap 7, 40 § se bilaga 1b.

4. Bedömnings- och urvalskriterier

Generella bestämmelser för urvalskriterier och bedömningsgrunder regleras i HF, se bilaga 1c.

Särskild vikt läggs vid de sökandes tidigare produktion, framför allt magister-, master- och kandidatuppsats. Dessutom läggs vikt vid erhållna betyg. Ett krav är att den sökande har minst 90 högskolepoäng inom ämnet eller motsvarande ämneskunskaper vid utländskt lärosäte.

Urvalet skall också grundas på en bedömning av förutsättningen för den sökande att tillgodogöra sig forskarutbildningen, inklusive att färdigställa en vetenskaplig avhandling inom stipulerad tid.

5. Utbildningens innehåll och uppläggning

Utbildningen består av en kursdel med obligatoriska och valbara kurser, samt parallellt med detta en träning i ett vetenskapligt tänkande och förhållningssätt, bland annat genom deltagande i ämnets högre seminarium. Vidare kommer doktoranden genom regelbunden dialog med handledaren att successivt författa sin avhandling. Vikt läggs vid träning och färdighet i att författa vetenskapliga artiklar för internationell publicering. Inom utbildningen ingår också orientering i framtida karriärplanering.

5a. Doktorsexamen

Doktorsexamen kräver normalt fyra års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om 240 högskolepoäng omfattande en kursdel om 60 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig avhandling om 180 högskolepoäng.

Kurser

Kursdelen innefattar både obligatoriska och valbara kurser. Vilka valbara kurser som ska ingå i examen bestäms av doktorandexaminator i samråd med den forskarstuderande och huvudhandledare.

Obligatoriska kurser

Statsvetenskapliga forskningsinriktningar	15 hp
Statsvetenskapliga metoder	22,5 hp
Vetenskapsteori	7,5 hp

Valbara kurser

Väljs i samråd med examinator	15 hp
-------------------------------	-------

Doktorand som vid annat universitet – i Sverige eller vid utländskt lärosäte – godkänts på kurs med innehåll och nivå som motsvarar någon av de obligatoriska kurserna, eller valbar kurs, kan tillgodoräkna sig kurs efter beslut av examinator på forskarutbildningen.

Doktorsavhandling

Avhandlingdelen omfattar 180 högskolepoäng.

Avhandlingen är det viktigaste momentet i forskarutbildningen, och skall baseras på självständigt vetenskapligt arbete. Avhandlingen kan utformas som antingen en monografiavhandling eller som en sammanläggningsavhandling. Om det finns flera författare till delar av en sammanläggningsavhandling, skall det tydligt framgå genom dokumentation vilka delar som författats av doktoranden. Detta bör ske genom skriftlig redovisning i avhandlingens förord eller efterord.

Avhandlingen – och i förekommande fall de artiklar som ingår i den – skall hålla sådan kvalitet att den/de uppfyller rimligt ställda krav för att antas till publicering i ett internationellt vetenskapligt forum.

Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete

Avhandlingsarbetet inleds normalt med en introduktionspromemoria som ventileras vid ämnets högre seminarium efter ca ett års studier. Därefter presenteras etapper av avhandlingen presenteras vid högre seminariet allteftersom arbetet fortskrider, normalt minst en gång om året. Ett slutseminarium skall hållas då författare och handledare tillsammans bedömer att manuset är i stort sett färdigt. Vid slutseminariet bör opponenter vara extern.

Kontrollen av avhandlingens kvalitet från institutionens sida avslutas med en så kallad ”grönläsning” av det färdiga manuset. ”Grönläsningen” görs av två personer, vilka utses av handledarkollegiet. Dessa skall tillhöra kollegiet och vara minst docentkompetenta. Dessa personers uppgift är att bedöma om ämnet kan rekommendera att avhandlingen läggs fram för disputation. Dessa personer ska inte vara ledamöter i betygsnämnden.

En slutlig kontroll av avhandlingens kvalitet görs av betygsnämnden i samband med examinationen (se nästa avsnitt).

Examination

Doktorsavhandlingen försvaras vid en offentlig disputation med fakultetsopponent från annat lärosäte.

Senast två månader före disputation skall en anmälan ha inkommit till handläggande organ. Anmälan görs via blanketten *Anmälan om disputation*.

Betyg för doktorsavhandlingen bestäms av en betygsnämnd. Betygsnämnden skall bestå av tre ledamöter, varav minst en skall komma från annat lärosäte. Högst en av ledamöterna får komma från samma institution som den forskarstuderande. Betygsnämnden skall sammanträda enskilt.

Doktorsavhandlingen betygsätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd.

5 b. Licentiatexamen

Licentiatexamen kräver normalt två års heltidsstudier och uppnås efter fullgjord utbildning om minst 120 högskolepoäng omfattande en kursdel om 45 högskolepoäng och en godkänd vetenskaplig uppsats om 75 högskolepoäng. Licentiatuppsats ska försvaras vid ett offentligt seminarium.

Kurser

Kursdelen innefattar enbart obligatoriska kurser.

Statsvetenskapliga forskningsinriktningar	15 hp
Statsvetenskapliga metoder	22,5 hp
Vetenskapsteori	7,5 hp

Licentiatuppsats

För licentiatexamen ska den studerande författa en vetenskaplig uppsats om 75 högskolepoäng. Uppsatsen ska vara grundad på självständigt forskningsarbete och hålla god vetenskaplig kvalitet.

Licentiatuppsatsen skall författas på svenska eller engelska.

Kvalitetssäkring av licentiatuppsats

Uppsatsarbetet inleds normalt med en introduktionspromemoria som ventileras vid ämnets högre seminarium i slutet av den andra terminen. Därefter bör etapper av uppsatsen presenteras vid högre seminariet allteftersom arbetet fortskrider, normalt två gånger före examen.

Examination

Licentiatuppsatsen försvaras vid ett offentligt seminarium. Opponenten bör komma från annat lärosäte.

Senast två månader före licentiatseminarium skall en anmälan ha inkommit till handläggande organ. Anmälan görs via blanketten *Anmälan om licentiatseminarium*.

Betyg för licentiatuppsatsen bestäms av en betygsnämnd. Betygsnämnden skall bestå av tre ledamöter, varav minst en skall komma från annat lärosäte. Högst en av ledamöterna får komma från samma institution som den forskarstuderande. Betygsnämnden skall sammanträda enskilt. Uppsatsen betygsätts med något av betygen Godkänd eller Underkänd.

6. Examensbenämningens förled

För forskarexamina inom ämnet statsvetenskap används förledet filosofie.

7. Eventuella övergångsregler i förhållande till tidigare allmänna studieplaner

En doktorand som antagits att följa en äldre allmän studieplan kan avlägga examen enligt denna under förutsättning att aktuell högskoleförordning följs.

Doktorander antagna till äldre studieplan i forskarutbildningsämnet statsvetenskap, dnr: FAK 2012/186, kan byta till nu gällande allmän studieplan.

8. Möjlighet att avlägga delexamen

Inom ämnet statsvetenskap finns möjlighet för forskarstuderande med doktorsexamen som slutmål att avlägga licentiatexamen.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen.

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet statsvetenskap.

Bilaga 1. Utdrag ur Högskoleförordningen

- 1a) Examensordningen
- 1b) Behörighet
- 1c) Bedömnings- och urvalskriterier
- 1d) Antagning
- 1e) Individuell studieplan

1a) Examensordningen

HF bilaga 2 - Examensordningen

För doktorsexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och*
- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*
- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*
- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

HF bilaga 2 - Examensordningen

För licentiatexamen ska följande mål vara uppfyllda:

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall den forskarstuderande

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

1b) Behörighet

HF 7 kap 35 §

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Grundläggande behörighet

HF 7 kap 39 §

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Särskild behörighet

HF 7 kap 40 §

De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att den studerande skall kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Kraven får avse

1. kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,
2. särskild yrkeserfarenhet, och
3. nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen.

1c) Bedömnings- och urvalskriterier

HF 7 kap 41 §

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållande att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande.

1d) Antagningsförfarande

HF 7 kap 37 §

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå skall anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer.

När en högskola avser att anta en eller flera doktorander skall högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som skall genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl. Förordning (2006:1053).*

HF 7 kap 38 §

En högskola som har fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område får utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där. Det gäller dock bara om doktoranden har haft huvuddelen av sina forskarstudier förlagda till den högskolan inom det område som tillståndet att utfärda examina avser.

Det som sägs i första stycket ska också gälla om en högskola genom att ha getts benämningen universitet har fått rätt enligt 1 kap. 11 § högskolelagen (1992:1434) att utfärda examina på forskarnivå. Förordning (2010:1064).

1e) Individuell studieplan**HF 7 kap 29 §**

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet. Förordning (2010:1064).

Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet statsvetenskap

Här nedan anges ett antal praktiska vägar som bör användas inom ämnet för att uppnå de olika målen. Först citeras respektive mål i kursiv text, därefter anges den praktik som bör användas i vanlig stil.

Kunskap och förståelse

För doktorexamen skall den forskarstuderande

- *visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet*

Deltagande i forskarkurser samt i det högre seminariet är väsentliga delar här, liksom förkovran genom internationellt utbyte och eventuellt vistelse vid utländskt lärosäte.

- *visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.*

Metodkursen i forskarutbildningen är väsentlig här. Därutöver kan ytterligare kompetens inhämtas genom deltagande i externa specialkurserkurser samt genom fortlöpande medverkan vid nationella, regionala och internationella statsvetarkonferenser.

Färdighet och förmåga

För doktorexamen skall den forskarstuderande

- *visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,*

Aktivt deltagande i forskarseminariet genom framläggande av egna manusavsnitt samt genom att opponera och i övrigt delta på ämnets högre seminarier. Genom att aktivt följa den internationella vetenskapliga debatten i relevanta tidskrifter inom ämnesområdet.

- *visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,*
- *med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,*

Forskarutbildningen som *process* med dess olika delar – kontakt med handledare, forskarkurser, författande av introduktionspromemoria och etapper, seminariebehandling, internationell samverkan och disputation – innehåller i sig moment som skapar de grundläggande förutsättningarna för att doktoranden skall kunna uppnå dessa examensmål. Dessutom kontrolleras doktorandens progression i arbetet genom handledarkollegiets regelbundna uppdatering av vederbörandes ISP.

- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*

Genom uppmuntran till deltagande i nationella och internationella seminarier och konferenser, bidrar detta till uppfyllandet av målet att kunna presentera och diskutera sin forskning på olika nivåer. Dessutom görs mer riktade insatser, t ex anordnas särskild undervisning i hur man framgångsrikt författar vetenskapliga artiklar, praktiska färdigheter kring publiceringsprocessen, samt i förekommande fall träning i muntligt framförande.

Genom att vidmakthålla en forskningsmiljö där livaktig internationell publicering och kommunikation med det omgivande samhället är integrerade delar, ger detta en ytterligare förutsättning för doktoranden att kunna uppnå dessa mål.

- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Genom övning och träning i undervisning på i första hand grundläggande nivå ges doktoranden successivt förmåga till att delge andra kunskaper och identifiera väsentliga områden för vidare kunskapsutveckling. Doktoranden kommer så långt möjligt beredas möjlighet att delta i processer där mer seniora forskare identifierar väsentlig forskning och även söker externa anslag.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall den forskarstuderande

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

Det är väsentligt med bredd i den vetenskapliga bildningen, samt en diskussionskultur som ställer forskningen inom ämnet i relation till vidare problem i samhället och människans allmänna villkor. Det är också väsentligt att föra in forskningsetiska frågor, vilket bland annat sker i samband med metodutbildningen.

Förteckning över förändringar i allmän studieplan för forskarutbildning i pedagogik

Reviderad och fastställd 2016-06-02, dnr: 2016/2970-4.1.1.2 (föregående revision fastställd 2015-06-02, dnr: 2015/170-4.1.1)

Viss omflyttning av delar i studieplanen har skett liksom språkliga och layoutmässiga korrigeringar/förändringar. Hänvisning till HF och lokala regler tillämpas i lika utsträckning i den reviderade versionen.

Rubrik/del av ASP	Ändringar
Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå	Tillägg i den reviderade versionen: ”Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.”
Ämnesbeskrivning	Fanns i tidigare revision av ASP. tidigare ASPn. Tillägg sedan revision 2015-06-02 av dokumenten <i>Policy för seminariebehandling av avhandlingsarbete</i> och <i>Riktlinjer för sammanläggningsavhandlingar</i> kvarstår i ny revision 2016.
Ämnesspecifika mål	Saknas i tidigare fastställd och ny revision av ASP. Hur forskarstuderande förväntas utveckla olika förmågor, kunskaper och förhållningssätt under utbildningens gång konkretiseras genom kursbeskrivningar och dokumentet <i>Policy för seminariebehandling av avhandlingsarbete</i> .
Övergångsregler förordning 2006:1053	Borttaget i den reviderade versionen.
Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete	Dokumentet <i>Policy för seminariebehandling av avhandlingsarbete</i> och <i>Riktlinjer för sammanläggningsavhandlingar</i> kvarstår sedan revision 2015.
Kvalitetssäkring av licentiatuppsats	Borttaget: Betyg för licentiatuppsatsen bestäms av en betygsnämnd. Betygsnämnden ska bestå av tre ledamöter, varav minst en ska komma från annat lärosäte. Högst en av ledamöterna får komma från samma forskningsmiljö/ämne på Linnéuniversitetet som respondenten. Ersatt med: I enlighet med alternativ 2, Lokala regler för utbildning på forskarnivå (fastställda 2014-09-22 dnr 2013/486-1.1) ska opponent och ordförande vid licentiatseminariet utses. Licentiatuppsatsen betygssätts av doktorandexaminatorn med undantag av de fall då examinator är doktorandens biträdande handledare. I dessa fall måste en annan betygssättare av licentiatuppsatsen utses. På annan betygssättare ställs samma krav som på doktorandexaminator.

Förteckning över förändringar i allmän studieplan för forskarutbildning i socialt arbete, reviderad och fastställd 2016-06-02, dnr: 2016/2971-4.1.1.2 (föregående revision fastställd 2012-05-03, dnr: FAK 2012/81)

Viss omflyttning av delar i studieplanen har skett liksom språkliga och layoutmässiga korrigeringar/förändringar. Hänvisning till HF och lokala regler tillämpas i större utsträckning i den reviderade versionen.

Rubrik/del av ASP	Ändringar
Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå	Tillägg i den reviderade versionen: ”Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.”
Ämnesbeskrivning	Kort beskrivning av vad ämnesstudierna i socialt arbete innehåller och de kunskaper och färdigheter den ska ge har lagts till denna revision.
Ämnesspecifika mål	Har lagts till i den reviderade/nya ASP:n.
Övergångsregler förordning 2006:1053	Borttaget i den reviderade versionen.
Ansökan	Hänvisningen till universitetets lokala antagningsordning har tagits bort i den reviderade ASP:n.
Bedömnings- och urvalskriterier	Smärre justering i första stycket med hänvisning till urvalskriterier och bedömningsgrunder i HF, i bilaga 1c, samt LNU:s lokala antagningsordning och Lokala regler för utbildning på forskarutbildningsnivå.
Utbildningens innehåll och uppläggning	
Obligatoriska kurser doktorexamen	Tillägg: Ny obligatorisk kurs <i>Introduktionskurs till socialt arbete</i> 7,5 hp för att möta målen i examensordningen under <i>färdighet och förmåga</i> för doktorexamen. Minskning: <i>Ämnesstudier i ämnets teoribildning</i> har minskat från 27,5 till 20 hp.
Obligatoriska kurser licentiatexamen	Tillägg: Ny obligatorisk kurs <i>Introduktionskurs till socialt arbete</i> 7,5 hp för att möta målen i examensordningen under <i>färdighet och förmåga</i> för licentiatexamen. Minskning: <i>Ämnesstudier i ämnets teoribildning</i> har minskat från 10 hp till 7,5 hp.
Valbara kurser licentiatexamen	Minskning: <i>Valbara kurser inom eller utanför ämnet</i> har minskat från 12,5 hp till 7,5 hp.
Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete	Förtydligande beskrivning vad gäller de olika seminarierna (idé -, planerings-, mitt- och slutseminarium) som förväntas av forskarstuderanden under forskarutbildningen. Processen kring kvalitetssäkring kring forskarstuderandes avhandlingsmanus inför anmälan om disputation har tydliggjorts i texten bland annat

	<i>framkommer nu att den extra granskaren av avhandlingsmanus inte ska vara ledamot i betygsnämnden samt att granskning av avhandlingsmanus ska ske minst en månad innan disputationsanmälan/anmälan om licentiatseminarium görs.</i>
Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet socialt arbete	Saknades i den tidigare versionen. Beskrivning av hur forskarstuderande ska uppnå examensmålen inom socialt arbete.

Förteckning över förändringar i allmän studieplan i allmän studieplan för forskarutbildning i sociologi

Reviderad och fastställd 2016-06-02, dnr: 2016/2972-4.1.1.2 (föregående revision fastställd 2012-04-10, dnr: FAK 2012/140)

Viss omflyttning av delar i studieplanen har skett liksom språkliga och layoutmässiga korrigeringar/förändringar. Hänvisning till HF och lokala regler tillämpas i större utsträckning i den reviderade versionen.

Rubrik/del av ASP	Ändringar
Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå	Tillägg i den reviderade versionen: "Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP."
Ämnesbeskrivning	Saknades i den tidigare ASPn. Har lagts till i den reviderade. Innehåller kort beskrivning av det som sociologin studerar.
Ämnesspecifika mål	Saknades i den tidigare ASPn. Har lagts till i den reviderade. Innehåller beskrivning av hur forskarstuderande förväntas utveckla olika förmågor, kunskaper och förhållningssätt under utbildningens gång. Det konstateras att utbildningen ska förbereda arbetsliv både inom akademien och utanför.
Övergångsregler förordning 2006:1053	Borttaget i den reviderade versionen.
Bedömnings- och urvalskriterier	Borttaget i den reviderade versionen: formulering om bedömning med hänsyn till tidsramen. Tillägg: Bedömnings- och urvalskriterier har utvidgats med tre indikatorer.
Utbildningens innehåll och uppläggning	Borttaget i den reviderade versionen: Beskrivning av syfte, innehåll och form för ISP. Formulering gällande högskolepedagogisk utbildning. Tillägg: beskrivning av olika undervisningsformer och stödstrukturer.
Obligatoriska kurser doktorexamen	Borttaget: De tre kurserna Fallstudier och komparation, Modern socialpsykologi och mikroteori samt Organisations- och institutionell teori.
Valbara kurser doktorexamen	Ökning från 15 till 37,5 hp i den reviderade.
Obligatoriska kurser licentiatexamen	Fem kurser är obligatoriska (jämfört med sex kurser i den tidigare versionen).
Licentiatexamen	Förändringar genom revisionen: Kursdelen har minskats från 45 till 37,5 hp. Avhandlingsdelen/upsatsen har ökat från 75 till 82,5 hp. Ordet "avhandling" är ersatt med "upsats".
Kvalitetssäkring av	Omfattningen har ökat väsentligt i den reviderade versionen. Tre

avhandlingsarbete	olika steg i seminariebehandling av avhandlingsarbetet beskrivs; avhandlings-PM, mittseminarium, slutseminarium. Examinators ansvar för avhandlingsarbetet i samband med slutförandet tas upp liksom hänsyn som bör tas i samband med val av opponent och ledamöter i betygsnämnd. Tillägg om blanketten <i>Anmälan till om disputation</i> .
Doktorsavhandling	Borttaget i den reviderade versionen: Längre beskrivning av den forskarstuderandes självständighet i avhandlingsarbetet, principer för avhandlingen som monografi eller sammanläggning samt språk som avhandlingen skrivs på.
Kvalitetssäkring av licentiatuppsats	Ökad omfattning i den reviderade versionen. Två olika steg i seminariebehandlingen av licentiatuppsatsen beskrivs; uppsats-PM och slutseminarium. Examinators ansvar för uppsatsarbetet i samband med slutförandet tas upp. Licentiatuppsats ska betygsättas av betygsnämnd, d v s i enlighet med alternativ 1 i lokala regler. Olika hänsyn som bör tas i samband med val av opponent och ledamöter i betygsnämnd beskrivs. Ordet "avhandling" är ersatt med "uppsats". Tillägg om blanketten <i>Anmälan om licentiatseminarium</i> .
Möjlighet att avlägga delexamen	Saknades i den tidigare versionen. Nu finns möjlighet för forskarstuderande med doktorsexamen som slutmål att avlägga licentiatexamen.
Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet sociologi	Saknades i den tidigare versionen. Beskrivning av hur forskarstuderande ska uppnå examensmålen.

Förteckning över förändringar i allmän studieplan för forskarutbildning i statsvetenskap

Reviderad och fastställd 2016-06-02, dnr: 2016/2973-4.1.1.2 (föregående revision fastställd 2013-02-07, dnr: UF 2013/33-4.1.2)

Viss omflyttning av delar i studieplanen har skett liksom språkliga och layoutmässiga korrigeringar/förändringar. Hänvisning till HF och lokala regler tillämpas i större utsträckning i den reviderade versionen.

Rubrik/del av ASP	Ändringar
Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå	Tillägg i den reviderade versionen: ”Individuell uppföljning av Allmän studieplan sker genom Individuell studieplan, ISP.”
Ämnesbeskrivning	Saknades i den tidigare ASPn. Har lagts till i den reviderade. Innehåller kort beskrivning av det som statsvetenskapen studerar, samt exempel på statsvetenskapens subdiscipliner.
Ämnesspecifika mål	Saknades i den tidigare ASPn. Har lagts till i den reviderade. Ordet ”avhandling” är ersatt med ”uppsats” vad gäller licentiatexamen.
Övergångsregler förordning 2006:1053	Borttaget i den reviderade versionen.
Ansökan	Hänvisningen till universitetets lokala antagningsordning har tagits bort i den reviderade ASPn.
Bedömnings- och urvalskriterier	I den reviderade versionen har kravet på minst antal högskolepoäng i ämnet statsvetenskap (eller motsvarande) sänkts från 120 till 90. Tillägg: vikt läggs vid den sökandes erhållna betyg, i synnerhet på avancerad nivå.
Utbildningens innehåll och uppläggning	Borttaget i den reviderade versionen: Beskrivning av syfte, innehåll och form för ISP. Tillägg: benämning av vilka färdigheter som tränas i utbildningen.
Obligatoriska kurser doktorsexamen	I den reviderade versionen har antalet obligatoriska kurspoäng sänkts från 60 till 45 hp. Kursen ”Statsvetenskaplig teoribildning 30 hp” har bytts ut mot ”Statsvetenskapliga forskningsinriktningar 15 hp”.
Valbara kurser doktorsexamen	Valbara kurser har minskat från 30 till 15 hp.
Obligatoriska kurser licentiatexamen	I den reviderade versionen har antalet obligatoriska kurspoäng sänkts från 60 till 45 hp. Kursen ”Statsvetenskaplig teoribildning 30 hp” har bytts ut mot ”Statsvetenskapliga forskningsinriktningar 15 hp”.

Licentiatexamen	<p>Förändringar genom revisionen: Kursdelen har minskats från 60 till 45 hp. Uppsatsdelen har ökat från 60 till 75 hp.</p> <p>Ordet "avhandling" är ersatt med "uppsats".</p>
Kvalitetssäkring av avhandlingsarbete	<p>Ett tillägg har gjorts i den reviderade versionen avseende s.k. grönläsning, dvs. institutionens kontroll av avhandlingens kvalitet, varvid två (tidigare en) minst docentmeriterade forskare bedömer om avhandlingen kan läggas fram för disputation.</p>
Doktorsavhandling	<p>Avhandlingens omfattning har ökat från 150 till 180 hp.</p> <p>Tillägg: avhandlingens centrala plats i forskarutbildningen understryks.</p> <p>Borttaget i den reviderade versionen: Längre beskrivning av den forskarstuderandes självständighet i avhandlingsarbetet, principer för avhandlingen som monografi eller sammanläggning samt språk som avhandlingen skrivs på.</p>
Kvalitetssäkring av licentiatuppsats	<p>I den reviderade versionen har ventilationen av introduktionspromemorian flyttats fram från ca ett halvår efter studiernas start till slutet av andra terminen.</p> <p>Borttaget: den reviderade versionen föreskriver inte slutseminarium eller s.k. grönläsning för lic-manus.</p> <p>Tillägg: den reviderade versionen rekommenderar att opponenter bör komma från annat lärosäte i samband med att licentiatuppsatsen försvaras offentligt. Den reviderade versionen föreskriver också att betygsnämnden i det sammanhanget ska sammanträda enskilt.</p> <p>Ordet "avhandling" är ersatt med "uppsats".</p>
Möjlighet att avlägga delexamen	<p>Saknades i den tidigare versionen. Nu finns möjlighet för forskarstuderande med doktorexamen som slutmål att avlägga licentiatexamen.</p>
Bilaga 2. Beskrivning av uppfyllelse av examensmålen inom forskarutbildningsämnet statsvetenskap	<p>Saknades i den tidigare versionen. Beskrivning av hur forskarstuderande ska uppnå examensmålen.</p>