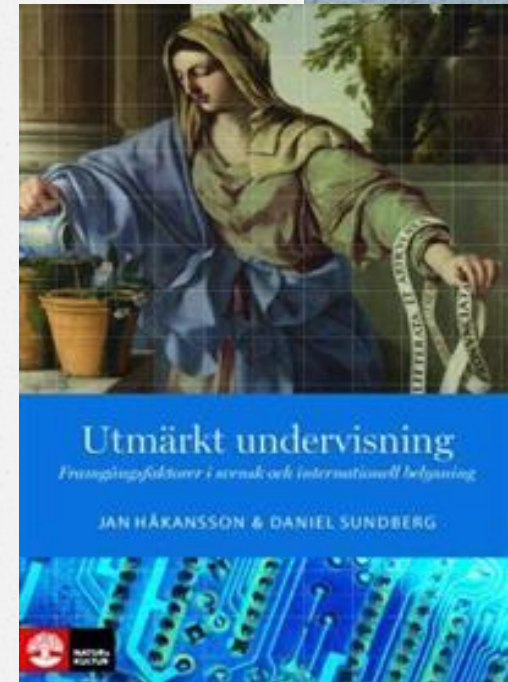


Den fjärde generationens skolutveckling



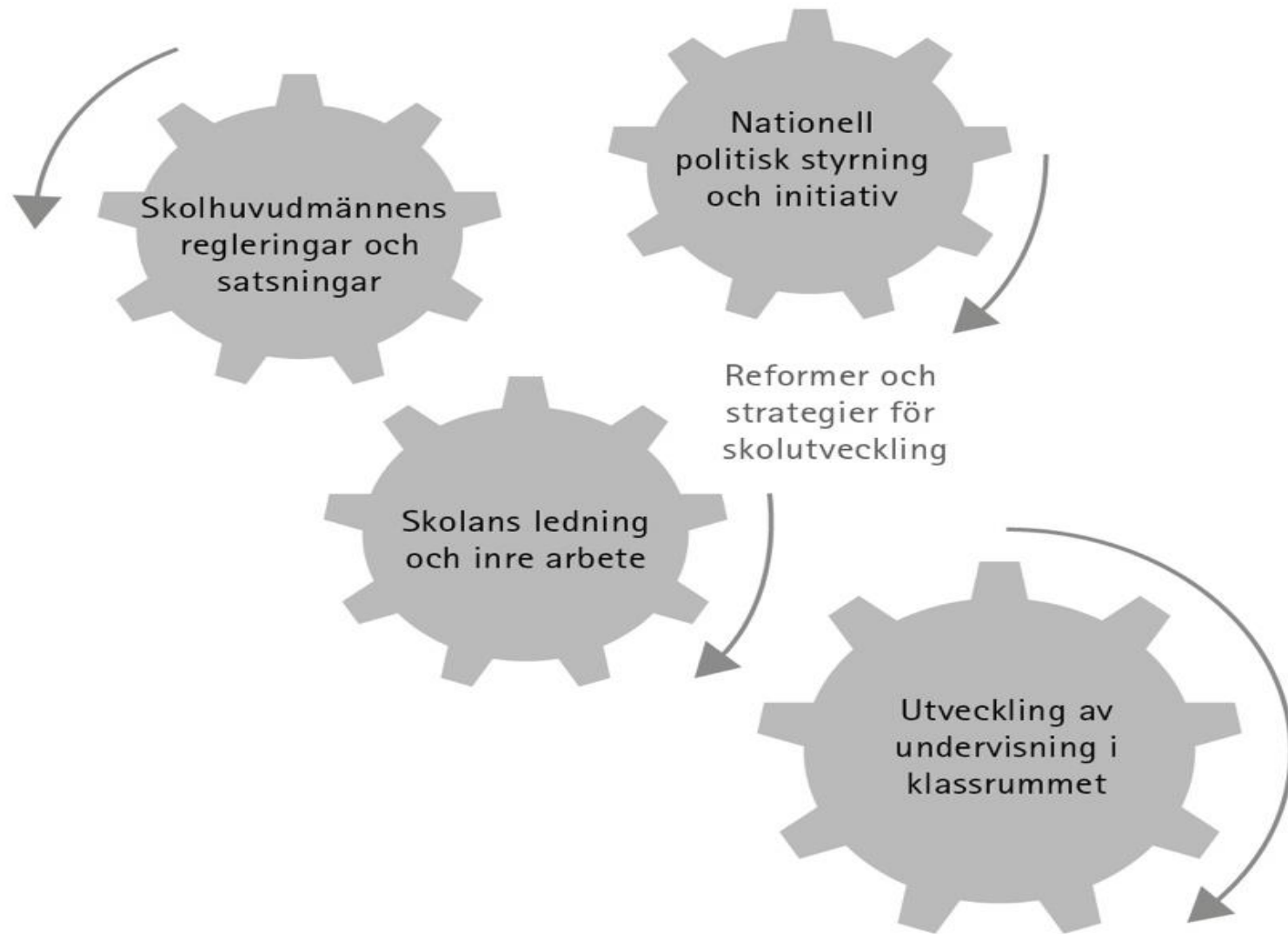
Linnédialogen
8 februari 2017

- o Jan Håkansson
- o Daniel Sundberg



Den fjärde generationens skolförbättring – de centrala begreppen

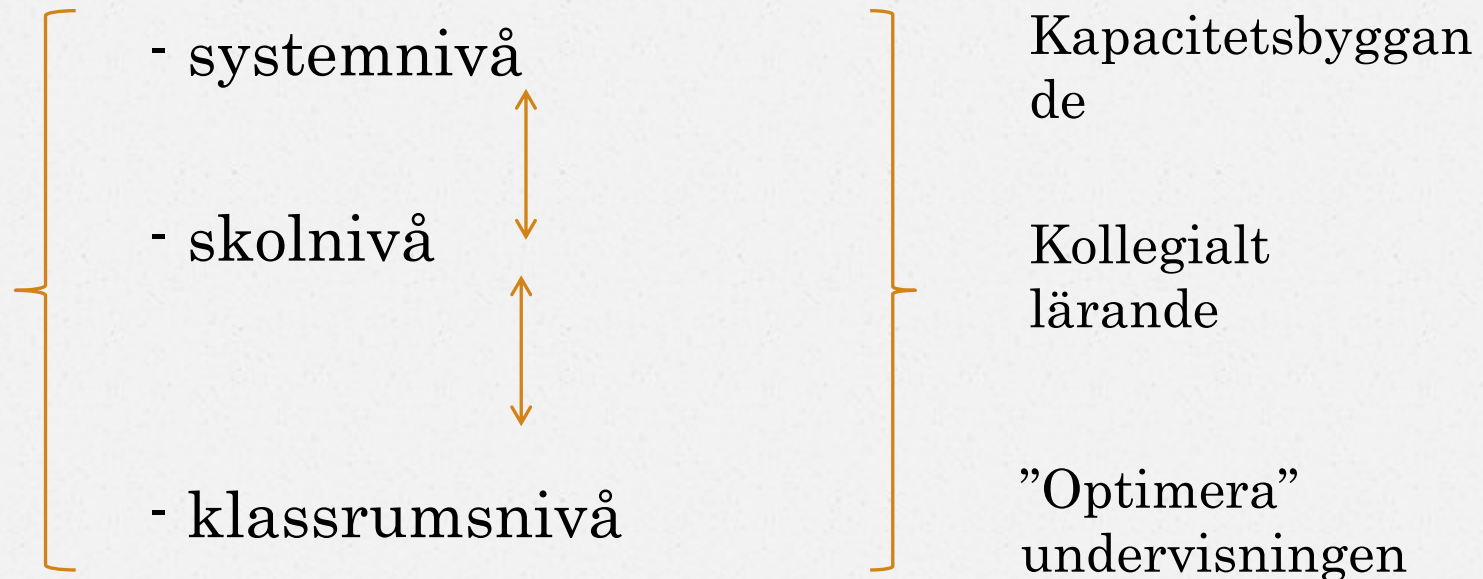
- o Förändringsteori
- o Forskningsbasering
- o Tre-nivå-lösningar
- o Intelligent implementering
- o Kapacitetsbyggande
- o Kollegialt lärande
 - o Datadriven



Den fjärde generationens skolutveckling – system som hänger samman

Skolförbättringsstrategier på:

Syfte:



Tredje generationen

Fokus på förbättrade
testresultat

Foglig anpassning till
uppsatta resultatkrav

Skolor blickar uppåt

Summativa emfaser

Enkla resultatmått

Universallösningar ('one-
size fits all')

Formella kvalifikationer

Fjärde generationen

Alla elevers allsidiga utveckling
och djuplärande

Kapacitetsbyggande

Delat ansvar för resultat och utveckling

Formativa emfaser

Flerdimensionella resultatmått för hela
systemet

Adaptiva interventioner

Behålla, stödja kompetenta ledare,
lärare

Utmaningar i den fjärde generationens skolutveckling

- o Elevens djuplärande och lärandeprogession
- o Kollegialt lärande
- o Repertoarer av metoder och strategier
- o Intelligent implementering
- o Uthålligt skolförbättringsarbete

Former av kollegialt lärande

Learning studies/lesson studies

Undervisningsronder

Lärande klassrumsbesök
("learning walks")

Forskningscirkclar

Aktionsforskning

Coaching (mentorsguidning/handleddningsstöd)

Studier av skolförbättring 2014-2016

- Urval: Fyra grundskolor med dokumenterat låga (mätbara) resultat, hög andel elever med utländsk bakgrund .
- Elevintervjuer (åk 5,6,7 vt 2014, åk 6,7,8 vt 2015, åk 7,8,9 vt 2016) kring undervisningskvalitet och klassrumsprocesser, motivation och självtillit
- Lärarskattningar (enkät) kring motsvarande områden, gruppintervjuer med lärare och ledningsgrupper kring bl.a. pedagogiska konsekvenser av utvecklingsarbetet över tid.
- Insamling av relevant dokumentation: elevresultat, planer för pågående utvecklingsarbete, enkätresultat etc.

Att organisera, styra och leda förbättringsarbete – framgångsfaktorer

- o Avgränsningar och fokus (innehåll och volym).
- o "Förbättringsaktörer" som förmedlande länkar på skolan – rektorernas roll i detta.
- o Att bygga en infrastruktur som förbättrar verksamheten samtidigt som den inverkar på elevernas lärande och deras kapacitet att lära.

Undervisningen och eleverna – några lärdomar

- o Vissa undervisningsaspekter påverkas tydligt – andra ”tonar ut” eller påverkas inte alls!
- o Att vidmakthålla förbättring av undervisning – en krävande uppgift!
- o Elevernas bild av skolförbättring en viktig indikator för att följa utveckling över tid.

Fyra avgörande kapital för att utveckla skolan



Komponenter i en förändringsteori för skolutveckling

- o **Systemförändring** – infrastruktur för skolutveckling och kontinuerlig skolförbättring
- o **Metodologi** – repertoar av skolförbättringsstrategier
- o **Ledarskap och strategi** – utvecklingstänkande i vardagsarbetet
- o **Kommunikation och engagemang** – mobilisering av förändringsberedskap och vilja att göra skillnad för eleverna
- o **Kapacitetsbyggande** – infrastruktur för att utveckla läranderesurserna

(Håkansson & Sundberg, 2016, s. 280)